



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №6 г. Зима»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
протокол № 3 от 28.03. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор \_\_\_\_\_ С.Ю.Закружная  
« 20 » апреля 2022 г.

Документ подписан электронной подписью  
Владелец **Закружная Светлана Юрьевна**  
Сертификат 4683f480bf65a8458f6a9b824945e9712fb0f763  
Действителен с 29.07.2021 до 29.10.2022

**Отчет  
о результатах самообследования  
за 2021 год**

**2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
ЧАСТЬ 1 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию .....	3
ЧАСТЬ 2 Аналитическая часть .....	5
I. Оценка образовательной деятельности .....	5
1.1.Контингент обучающихся.....	5
1.2.Педагогические кадры.....	6
II Система управления организации .....	7
2.1. Система управления организации в образовательной организации .....	7
III. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	10
3.1.Исполнение учебного плана.....	10
3.2. Успеваемость и качество знаний обучающихся.....	15
IV. Организация учебного процесса .....	18
4.1.Образовательные программы.....	19
4.2.Дополнительные образовательные программы.....	20
4.3.Результативность участия учреждения в мероприятиях регионального, федерального или международного уровня .....	20
4.4.Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья обучающихся .....	22
4.5. Организация воспитательного процесса.....	25
4.6. Работа с детьми-инвалидами.....	27
4.7.Коррекционно-развивающая работа учителем-логопедом .....	28
4.8. Коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом.....	31
4.9.Коррекционно-развивающая работа социальным педагогом .....	35
V. Востребованность выпускников.....	37
VI. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения .....	38
6.1.Кадровое обеспечение.....	38
6.2.Методическая деятельность.....	38
6.3.Библиотечно-информационное обеспечение.....	39
VII. Материально-техническая база. Финансово-экономическая деятельность .....	43
7.1.Материально-техническая база. Финансово-экономическая деятельность.....	43
VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	45
8.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	46
IX. Основные проблемы и задачи на 2022 г .....	47
X. Информация о размещении отчета организации на официальном сайте организации в сети «Интернет» с указанием даты размещения (письмо министерства образования Иркутской области от 08.04.2020 № 02-55-3335/20 «О проведении самообследования»)...	48

## Введение

Самообследование деятельности ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интерна №6 г. Зима» в 2021 году проведено на основании: Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г., приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа директора ГОКУ СКШИ №6 г.Зима №7-од от 01.02.2022 г. «О проведении самообследования за 2021 г.».

Цель процедуры самообследования: дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в ГОКУ СКШИ №6 г. Зима и его результатов в 2021 году, выявить перспективы развития школы и внешние резервы на 2022 год.

Задачи процедуры самообследования:

1. Сбор информации об объектах самообследования, выполнение функции наблюдения;
2. Разработка, систематизация нормативно-дидактических материалов, методики изучения качества образовательного процесса;
3. Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью отслеживания динамики показателей;
4. Координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели.

Основным источником получения информации для проведения процедуры самообследования является созданная в организации система информационного обеспечения, направленная на сбор и анализ информации, поданной своевременно, в полном объеме, с качественной и количественной оценкой достигнутых результатов: мониторинг освоения АООП, диагностическая работа службы комплексного сопровождения школы.

ЧАСТЬ 1 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели (средние по учебному году)	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	107 человек (на 01.09.2021)
1.2	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС	68 человека
1.3	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	26 человек
1.4	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	4 человек
1.5	Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	9 человек

1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57 %
1.7	Средний балл итогового оценивания знаний обучающихся 9 класса по русскому языку (адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью)	4,15 балла
1.8	Средний балл итогового оценивания знаний обучающихся 9 класса по математике (адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью)	4 балла
1.9	Средний балл итогового оценивания знаний выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело и столярное дело) (адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью)	4,35 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	19 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности воспитанников школы-интерната, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности воспитанников	89 человек/84,7%
1.14	Численность/удельный вес численности воспитанников-победителей и призеров олимпиад, соревнований, смотров, конкурсов, в общей численности воспитанников, в том числе:	48 человек/45,7%
1.14.1	Регионального уровня	40 человек/38%
1.14.2	Федерального уровня	2 человек/2%
1.14.3	Международного уровня	6 человека/6%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.16	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/45,7%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/34,2%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/54,2%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/54,2 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человека/5,7%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.21.1	Высшая	1 человек/2,8%
1.21.2	Первая	1 человек/2,8%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.22.1	От 5 до 10 лет	2 человека/5,7%
1.22.2	От 10 до 20 лет	11 человек/31,4%
1.22.3	20 и более	22 человека/62,8%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/34,2%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, "прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических, медицинских и административно-хозяйственных работников	30/85,7%
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося единиц	0,47 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	107 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24,0 кв.м

## **ЧАСТЬ 2 Аналитическая часть**

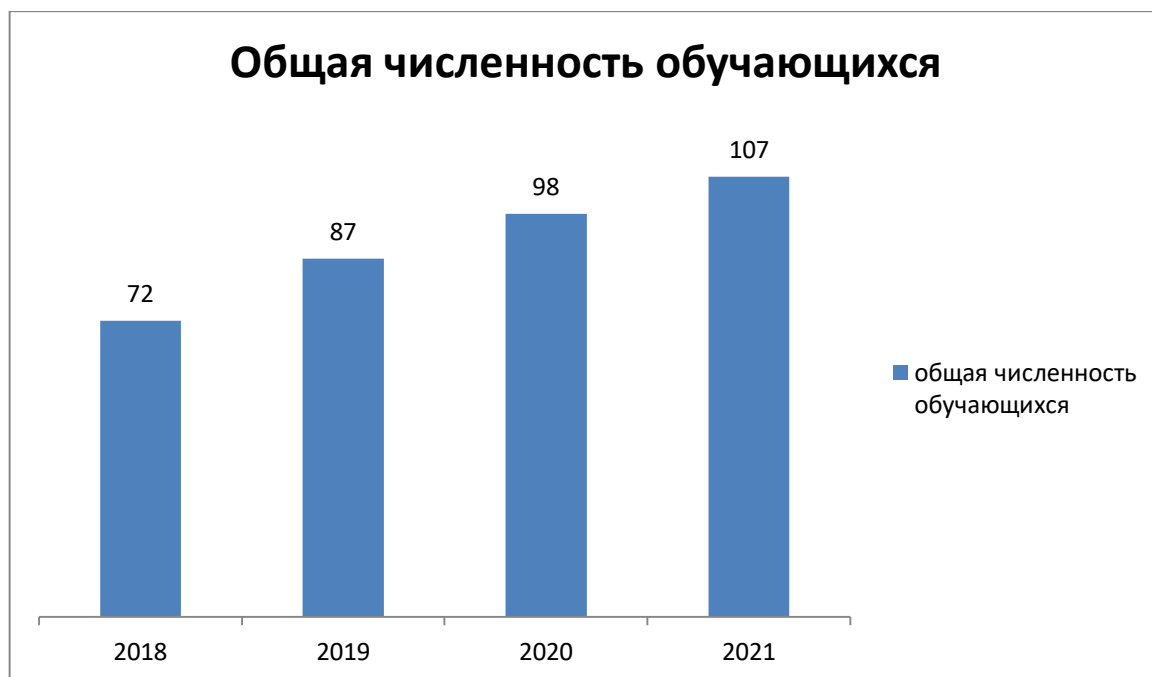
### **I. Оценка образовательной деятельности**

#### **1.1.Контингент обучающихся**

На начало 2021 года в школе-интернате проживало 39 воспитанников, получали образование 100 обучающихся (из приходящих детей 61 чел.: в том числе из приемных семей -20). По состоянию на 31.12.2021г. число воспитанников составило 30 человек,

обучающихся – 105 (75 детей приходящих: из приемных семей - 20). Из 30 воспитанников 7 человек - сироты, детей-инвалидов – 2. В течение отчетного 2021 года по направлениям министерства образования Иркутской области прибыло 2 человека. Устроено в приемные семьи 9 воспитанников.

Контингент обучающихся в ГОКУ СКШИ № 6 г. Зима составляет 100% детей с нарушением интеллекта (умственная отсталость). Из числа воспитанников школы – интерната 20% имеют сопутствующий диагноз – нарушение поведения. В общее число обучающихся входят дети из кровных семей, проживающих на территории г. Зима. Большой процент этих семей является неблагополучными, состоят в банке СОП. Это взаимодействие способствует как улучшению социализации воспитанников из числа детей – сирот, так и провоцирует к нарушению режимных моментов, не соблюдению комендантского часа.



Численность обучающихся в 2021 году увеличилась в сравнении с 2020 годом за счет приходящих детей.

В 2021 году в образовательной организации сформировано 11 классов-комплектов общей численностью 107 человек, из них: I (подготовительный (0) – IV классы – 2 классов-комплектов (1, 3 классы), V – IX классы – 9 классов-комплектов (5а, 5у, 6а, 6б, 6в, 7, 8, 9а, 9б классы).

Помимо очной формы обучения школа реализует индивидуальное обучение (на дому). По медицинским показаниям на дому обучаются 4 учащихся.

Прием обучающихся осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

## **1.2. Педагогические кадры**

Подбор и расстановка кадров осуществляется согласно штатному расписанию, утвержденному учебному плану, режиму работы учреждения. Уровень образования и профессиональной подготовки педагогических, медицинских и других работников школы - интерната соответствует должностным квалификационным характеристикам.

В 2021г. в состав работников входило-85 чел., из них педагогическую деятельность школы обеспечивали — 48 педагога

	2020 г.	2021г.
Всего работников общеобразовательной организации	84	85
в том числе:		
руководящих работников	5	5

иных педагогических работников	18	18
учителей	16	18
воспитатели	12	10
Педагог-психолог	1	1
Педагог организатор	1	1
Медицинских работников	6	6

Педагоги и специалисты школы-интерната постоянно повышают свою квалификацию на курсах, обучающих и практико-ориентированных семинарах, принимают участие в методических мероприятиях разного уровня, конкурсах профессионального мастерства, где представляют свой профессиональный опыт. Два педагога были удостоены грамотами и сертификатами по итогам конкурса методических материалов в рамках работы областного дистанционного клуба педагогических идей и профессионального мастерства «Инспирация».

12% педагогов (3 человека) прошли профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика»; 8% педагогов (2 человек) прошли обучение по дополнительным профессиональным программам. Администрация (1 человек) освоили дополнительную профессиональную программу «Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов» в объеме 36 часов.

II Система управления организации

## **2.1. Система управления организации в образовательной организации**

**Полное наименование в соответствии с Уставом:**

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 6 г. Зима»

**Юридический адрес** Российская Федерация, Иркутская область, город Зима, улица Березовского, дом № 82

**Фактический адрес** Российская Федерация, Иркутская область, город Зима, улица Березовского, дом № 82

**Телефон** 8(39554) 3-11-05, факс 8(39554) 3-11-05

**E-mail** aist7161@mail.ru сайт http://скшиб-зима.образование38.рф/

**Банковские реквизиты** УФК по Иркутской области (Минфин Иркутской области 02342000010 ГОКУ СКШИ № 6 г. Зима) ИНН/КПП 3806009205/380601001 ГРКЦ ГУ Банка России по Иркутской области г.Иркутск Р/с 40201810100000100006 БИК 042520001

**Учредитель** Министерство образования Иркутской области, Российская Федерация, город Иркутск, улица Российская, № 21, телефон 8(3952) 33-13-33

**Организационно-правовая форма** государственная

**Свидетельство о государственной регистрации права** серия 38 № 003512019, 10 июля 2012года, Межрайонная инспекция МНС России № 14 по Иркутской области

**Устав** Утвержден 26.12.2014 г. № 1352-мр

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности** № 0003823 серия 38Л01 от 25 ноября 2016 г. бессрочно Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (согласно Приложению к лицензии №1: Общее образование. Уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование. Дополнительное образование. Подвиды: дополнительное образование детей и взрослых)

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности**

**№ ЛО-38-01-003897 от 07.08.2020г. выдано Министерством здравоохранения Иркутской области, бессрочно**

При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по:

лечебному делу, сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: психиатрии.

**Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами: № АН 38-000765 от 11 июля 2019 г.**

Дата основания – 1986 год.

Все лицензионные требования и условия образовательной организацией соблюдаются.

В учреждении ежегодно разрабатывается годовой план работы на текущий учебный год. При проведении анализа работы школы сочетаются качественные и количественные показатели.

Учредителем организации является Министерство образования Иркутской области. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее управление школой. Директор проходит соответствующую аттестацию, назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор школы подбирает заместителей директора, определяет им должностные обязанности. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Вид управления – традиционный

Вид организационной структуры управления образовательным учреждением линейно-функциональная

Функции управления Общие функции: планирование, организация, мотивация, контроль. Вспомогательные функции: информационная, прогностическая, проектная, аналитическая, целеполагание, делегирование, регулирование, координация, коммуникация, коррекция, стимулирование

Перечень органов управления в системе управления образовательным учреждением: педагогический совет, попечительский совет, административный совет.

Уровни управляющей системы высший уровень – педагогический совет, попечительский совет, административный совет, директор; средний уровень – психолого-медико-педагогический консилиум, заместители директора, школьные методические объединения, школьная детская организация.

Преобладающий стиль руководства – демократический.

Деятельность управляющей системы в целом и всех ее структур регламентирована локальными актами школы–интерната. Руководство и контроль носят целевой характер, обеспечены четкими приоритетами, критериями, стандартами.

Директор и его заместители определяют порядок организации деятельности учреждения, выполнения годового плана, его ресурсного обеспечения, реализации программы развития; осуществляют контроль за обеспечением благоприятных и безопасных условий; координируют взаимодействие всех специалистов учреждения.

**Администрация:**

**Директор – Закружная Светлана Юрьевна**, образование высшее, окончила Иркутский государственный педагогический университет, специальность: олигофренопедагогика. Общий стаж работы 27 лет, стаж работы в школе – интернате 25 года. Квалификационная категория – учитель высшей квалификационной категории.

**Заместители директора:**

по воспитательной работе – **Сухарева Надежда Константиновна**, образование высшее, окончила Иркутский государственный педагогический институт по специальности математика. Награждена нагрудным знаком «Почетный работник образования Российской Федерации». Общий стаж работы – 40 лет, в данной школе – 31 лет. Квалификационная категория – учитель первой квалификационной категории.



по учебной работе - **Чумакова Оксана Сергеевна**, образование высшее, окончила Иркутский государственный педагогический университет, специальность: учитель математики. Общий стаж работы 22 лет, стаж работы в школе – интернате 2 год. Квалификационная категория – учитель высшей квалификационной категории.

по административно-хозяйственной работе – **Шкаленкова Марина Ивановна**, образование среднее специальное, окончила Черемховское педагогическое училище, учитель начальных классов, общий стаж работы 35 года, в данной школе 27 года. Присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Квалификационная категория – учитель первой квалификационной категории.

главный бухгалтер – **Трофимова Елена Сергеевна**, образование среднее-профессиональное, окончила Красноярский автотранспортный техникум, экономика, бухгалтерский учёт и контроль. Общий стаж работы – 18 лет, стаж работы в школе – интернате – 15 лет.

#### **Органы управления:**

**Общие собрание коллектива** проведены в соответствии с регламентом и годовым планом работы. В феврале 2021 года администрация школы – интерната представила отчеты финансово-хозяйственной деятельности и самообследования за 2021 год, в сентябре - подведены итоги подготовки образовательного учреждения к новому учебному году, коллектив был ознакомлен с планом работы школы – интерната на 2021 – 2022 учебный год. Обсуждались вопросы реализации Программы развития, участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».

**Педагогический совет** является постоянно действующим коллегиальным органом управления школы-интерната для рассмотрения, обсуждения и решения вопросов образовательной деятельности.

Деятельность педагогического совета была организована в соответствии с Планами работы учреждения на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы.

На заседаниях рассматривались итоги реализации поставленных задач, результаты внутришкольного контроля, обсуждались проблемы и пути их решения.

Большое внимание в работе педагогического совета было уделено повышению профессиональной компетентности педагогов: заслушаны отчеты о прохождении курсов повышения квалификации, информации об участии педагогов школы – интерната в областных методических мероприятиях, представления педагогических разработок, презентации опыта работы, в том числе представления опыта работы учителей, учителя – логопеда, педагога – психолога применения в процессе обучения дистанционных технологий.

В 2021-2022 учебном году в повестку педагогических советов были включены вопросы организации деятельности педагогов в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (основной этап)

Протоколы педагогических советов ведутся согласно требованиям.

**Административный совет** школы – интерната действует с целью планирования и выбора способов организации уставной деятельности школы-интерната, решает вопросы обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности воспитанников и условий труда работников школы-интерната.

В 2021 году на заседаниях административного совета в соответствии с планом работы обсуждались вопросы организации работы школы-интерната в условиях угрозы распространения «COVID-19» - обеспечения санитарно – гигиенического режима, организации образовательного процесса с применением различных технологий; своевременное исполнения сметы расходов на 2020 год; адаптации выпускников школы - интерната в учреждениях профобразования, постинтернатного сопровождения; организации питания обучающихся, в том числе проходящих; заслушивались результаты сотрудничества школы – интерната с учреждениями дополнительного образования и культуры города, приобретения, учета, хранения, расходования медицинских изделий и лекарственных

препаратов; отчеты по результатам профилактической работы по недопущению самовольных уходов и правонарушений воспитанниками школы – интерната.

**Школьный совет** состоит из педагогов, специалистов и обучающихся школы - интерната. Цель его деятельности – вовлечение ребят в разнообразную деятельность школы, формирование у них активной жизненной позиции. На заседаниях Школьного совета обсуждаются общешкольные дела, рассматриваются результаты школьных соревнований, определяются победители. В 2021 году члены Школьного совета активно участвовали в организации общешкольных коллективных дел, подготовка и проведение праздников (День знаний, 8 Марта, Новый год).

**Попечительский совет** принимает участие в организации деятельности и развитии школы-интерната. Осуществляет функции привлечения добровольных пожертвований на развитие образовательного учреждения и контроля за целесообразностью их использования.

В управлении также участвуют Центры сопровождения обучающихся (ППк, Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудовой адаптации, культурно-досугового, лечебно-оздоровительного, центр речевого развития), школьные методические объединения учителей и воспитателей, целью которых является выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого – педагогического сопровождения.

Школа-интернат находится на территории муниципального образования «Город Зима». Имеется доступ к объектам социальной сферы: учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты, здравоохранения.

Школа-интернат работает в режиме развития, осуществляет функции открытого социального института, обеспечивает медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Организация деятельности образовательного учреждения направлена на создание среды, способствующей сохранению и укреплению физического, психологического, социального здоровья подрастающего поколения, обеспечивающей социализацию воспитанников.

Для успешного решения поставленных задач в школе-интернате созданы условия: от коррекционно-развивающего пространства до эффективной организации образовательной деятельности.

В 2021 году школа-интернат продолжала работу по утвержденной и согласованной с Министерством образования Иркутской области Программе развития в рамках участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» (была включена в проект в 2019 году).

### **III. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1.Исполнение учебного плана**

Учреждение реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью и адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

На реализуемые адаптированные образовательные программы имеются рабочие учебные программы по предметам, включенным в учебные планы. Рабочие учебные программы отвечают требованиям нормативных документов. Объем и содержание рабочих

программ по учебным предметам достаточны для достижения заявленных образовательных целей.

### Образовательная деятельность

№ п.п.	Показатель	Значение показателя			Единица измерения
		2019 г. (на 01.09)	2020 г. (на 01.09)	2021 г. (на 01.09)	
1	Общая численность учащихся: из них:	87	98	107	человек
2	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).	31	44	68	человек
3	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.	52	44	26	человек
4.	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.	4	5	4	человек
5.	Численность учащихся по АООП образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)		5	9	человек

Обновлено содержание обучения в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, а именно, внесены изменения в содержание учебных предметов, коррекционных курсов (по развитию духовно-нравственного направления «Основы православной культуры»), по личностному развитию «Этикет и культура общения», логопедические занятия, по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК).

Разработана рабочая программа по предмету профессионально-трудового обучения «Растениеводство», в 2020 – 2021 учебном году - успешно реализовывается. Введение профиля «Растениеводство» было вызвано необходимостью расширения спектра преподаваемых предметов образовательной области «Технология», по которым можно осуществлять профессионально-трудовую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Профессия растениевода имеет востребованность на рынке труда, работают эти специалисты в фермерских хозяйствах, в агротехнических компаниях и в небольших сельскохозяйственных фирмах, что является важным для социализации данной категории молодых людей.

Для повышения эффективности образовательного процесса обновлен наглядно-дидактический и раздаточный материал, в том числе в части профессионально-трудового обучения «Растениеводство», «Швейное дело»; для организации коррекционных занятий и занятий дополнительного образования (декоративно-прикладная деятельность).

Учебные планы обеспечивают реализацию целей и задач региональной программы развития специального образования Иркутской области, отражают коррекционно-развивающую направленность.

Учебные планы являются неотъемлемой частью адаптированных общеобразовательных программ по 1 и 2 вариантам обучения (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-6 классы, для адаптированных программ обучения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 класс, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 7-9 класс.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

К традиционным обязательным предметам относятся русский язык, чтение, математика, музыка, физкультура, изобразительное искусство и ручной труд (1,3 классы) и профильный труд (5,6 классы). В рамках введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебный план включены: речевая практика, мир природы и человека и мир истории.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входили следующие занятия и курсы: 3 класс - «финансовая грамотность», 5-6 классы - «Основы безопасности жизнедеятельности», 1 и 3 класс - «Умелые руки».

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана было представлено коррекционными занятиями: логопедическими, по развитию психомоторики и сенсорных процессов, лечебной физкультурой, ритмикой (1, 3 класс) и социально-бытовой ориентировка (5-6 класс) (всего на коррекционно-развивающую область отводилось по 6 часов в неделю в каждом классе).

Организация внеурочной деятельности являлась неотъемлемой частью образовательной деятельности. В учебном плане представлен спектр занятий, направленных на развитие обучающихся по следующим направлениям: общеинтеллектуальное «Час познание» (1,3 класс), «Этикет и культура общения», «Край родной» (5-6 класс), духовно-нравственное: «Основы православной культуры» (1-6 класс), спортивно-оздоровительное «Радуга здоровья» (1-6 класс), общекультурное «Речь и культура общения» (1, 3 класс). (На внеурочную деятельность отводилось по 4 часа в неделю в каждом классе).

Количество недельных часов в 2020-2021 учебном году (4-5 классы) -72 часа.

Учебный план, разработанный для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, включает общеобразовательные курсы, компонент образовательной организации и внеурочную деятельность, коррекционные курсы. Общеобразовательные курсы учебного плана включали общеобразовательные предметы и трудовую подготовку, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с легкой умственной отсталостью.

К традиционным обязательным предметам относятся русский язык, чтение, математика, биология, история, география, обществознание, музыка и пение, физическая культура, изобразительное искусство, трудовая подготовка (столярное дело, швейное дело, растениеводство) (8-9 класс).

В 5-9 классах шло обучение по общеобразовательным предметам с соблюдением принципов преемственности в содержании, а также профессионально-трудовое обучение (швейное дело, столярное дело), с целью социально-трудовой и бытовой адаптации и реабилитации. С сентября 2020-2021 учебного года в учебный план было включено профессионально-трудовое обучение по направлению растениеводство (5- 9 классы).

В часть учебного плана, состоящую из предметов компонента образовательной организации, входили следующие занятия и курсы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы православной культуры».

Организация внеурочной деятельности по другим направлениям также являлась неотъемлемой частью образовательной деятельности. В учебном плане был представлен спектр занятий, направленных на социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Духовно-нравственное	Основы православной культуры	8-9 класс
Общеинтеллектуальное направление	Край родной	8-9 класс
	Основы компьютерной грамотности	8-9 класс
Социальное направление	Выбираю профессию	8-9 класс

Коррекционная подготовка/коррекционные курсы были представлены логопедическими занятиями (8-9 классы), а также специфическими коррекционными занятиями, способствующими реализации задач психологической реабилитации и

социальной адаптации обучающихся: социально-бытовая ориентировка (8-9 классы), развитие психомоторики (8-9 классы).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития реализовалась через учебный план, который включает общеобразовательные курсы и внеурочную деятельность, которая делится на коррекционно-развивающую область и образовательные области.

Содержание учебных дисциплин (чтение и письмо, счет, развитие речи, хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания, физическая культура, пение и ритмика, рисование, трудовое обучение (7 класс)) имеет четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков. При этом обучение рассчитано на актуальный уровень развития детей и возможности, которые определяются зоной ближайшего развития, при опоре на ведущую деятельность.

Коррекционно-развивающая область включает коррекционные занятия: по развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, ЛФК (7 класс).

Образовательная область включает в себя следующий спектр занятий: «Час познания», «Основы православной культуры», «Речь и культура общения», «Радуга здоровья», «Цветоводство» (всего по 5 часов в неделю).

Количество недельных часов по учебному плану в 2020-2021 учебном году в классах 7 года 39 часов.

В 2020-2021 учебном году на обучение школу-интернат по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) были зачислены 5 обучающихся.

Структура учебного плана состоит из разделов «Обязательная часть» и части «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Часть «Общеобразовательные области» представлена следующими учебными предметами: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд (5 класс).

Во второй части учебного плана («Часть, формируемая участниками образовательных отношений») были выделены «Коррекционные курсы», которые предусматривали реализацию обязательных занятий коррекционной направленности. Коррекционные курсы реализовывались в форме индивидуальных и групповых занятий (сенсорное развитие, альтернативная коммуникация, двигательное развитие, предметно-практические действия).

Организация внеурочной деятельности также являлась неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Социальное направление	Основы безопасности жизнедеятельности
Общекультурное направление	Речь и культура общения
Духовно-нравственное направление	Основы православной культуры
Спортивно-оздоровительное направление	Радуга здоровья
Коррекционно-развивающее направление	Час познания
Художественно-эстетическое направление	Волшебные пальчики

Количество недельных часов составило в 2021-2022 учебном году – 38 часов (5 класс).

Кроме того, был разработан индивидуальный учебный план для реализации АООП НОО, разработанному на основе ФГОС для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) организация обучения на дому один обучающийся.

При организации образовательной деятельности со 4 по 9 класс в учреждении учитывались особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточная аттестация проводилась согласно установленных сроков для учащихся с легкой умственной отсталостью 4-9 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и обучающихся индивидуально на дому.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ. Прохождение программного материала (выполнение учебного плана) составляет 100%.

### **3.2. Успеваемость и качество знаний обучающихся**

Результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) представлены в виде мониторинга сформированности личностных, предметных результатов и сформированности базовых учебных действий (на конец 2020-2021 уч.г.).

Выполнение учебных планов - 100%.

Для выявления тактики работы с каждым учеником, мониторинга результативности учебной деятельности ученика, учителя школы-интерната №6 г. Зима вели наблюдение по следующим показателям: *обученность* (уровень учебных достижений); *качество знаний* и уровень *сформированности*. Мониторинг позволил глубже индивидуализировать учебный процесс. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, разной степенью усвоения учебного материала.

#### **Итоги промежуточной аттестации**

Успеваемость – 100%, качество знаний обучающихся 4-8 классов на конец 2020-2021 учебного года (май 2021 г.) составило 38%, динамика положительная за отчетный период на 3%.

#### **Качество знаний:**

Классы	Начало 2020-2021 учебного года	Конец 2020-2021 учебного года	Динамика
4 класс	38%	40%	+2%
5 «а» класс	40%	40%	
5 «б» класс	18%	17%	+1%
5 «в» класс	25%	30%	+5%
7 класс	25%	43%	+18%
8 «а»класс	43%	40%	-3%
8 «б» класс	40%	42%	+2%
9 «а» класс	42%	39 %	+3%
9 «б» класс	43 %	50 %	+7%
<b>Итого</b>	<b>35%</b>	<b>38%</b>	<b>+4</b>

Учебный год закончили на «5» – 2 человека (3,5%), на «4 и 5» - 18 обучающихся (28,2%). Наблюдается повышение качества знаний и уровня обученности по сравнению с прошлым годом.

#### **Результативность техники чтения во 3-4 классах**

класс	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ %			СОУ %		
	начало года	конец года	динамика	начало года	конец года	динамика
4 класс	60	70	+10	53	63	+10

<b>итого:</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>+10</b>	<b>53</b>	<b>63</b>	<b>+10</b>
---------------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------	------------

### Динамика обученности и качества знаний по русскому языку

во

#### 3-4 классах

класс	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ %			СОУ %		
	начало года	конец года	динамика	начало года	конец года	динамика
4 класс	40	40	0	47	47	0
<b>итого:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>0</b>

### Динамика обученности и качества знаний по математике

во 3-4

#### классах

класс	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ %			СОУ %		
	начало года	конец года	динамика	начало года	конец года	динамика
4 класс	40	50	+10	47	50	+3
<b>итого:</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>+10</b>	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>+3</b>

Отмечается положительная динамика. Имеются обучающиеся, слабо усваивающие программ, пассивны, выполняющие небольшой объем работы. Необходимо усилить работу по повышению интереса к предметам через разнообразные формы и методы, игровые приемы, применяя индивидуальный и дифференцированный подходы.

### Результативность техники чтения в 5-9 классах

класс	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ %			СОУ %		
	начало года	конец года	динамика	начало года	конец года	динамика
5 «а» класс	43	43	0	48	48	0
5 «б» класс	85	82	+3	70	64	-6
5 «в» класс	75	62	+12	54	62	+8
7 класс	100	71	-29	69	69	0
8 «а» класс	100	88	-12	84	85	+1
8 «б» класс	43	68	+43	53	80	+30
9 «а» класс	85	82	+3	70	64	-6
9 «б» класс	82	84	+2	60	62	+5
<b>итого:</b>	<b>76,625</b>	<b>72,5</b>	<b>+2,75</b>	<b>63,5</b>	<b>66,75</b>	<b>+4</b>

### Результативность обучения по русскому языку 5-9 кл.

класс	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ %			СОУ %		
	начало года	конец года	динамик а	начало года	конец года	динамика
5 «а» класс	100	88	-12	84	85	+1
5 «б» класс	85	82	+3	70	64	-6
5 «в» класс	58	60	+2	53	60	+7
7 класс	43	43	0	48	48	0
8 «а» класс	60	60	0	53	60	+7
8 «б» класс	44	75	+31	52	66	+14
9 «а» класс	57	57	0	33	39	+6
9 «б» класс	58	58	0	32	36	+4
<b>Итого:</b>	<b>63,125</b>	<b>65,375</b>	<b>+3</b>	<b>53,125</b>	<b>57,25</b>	<b>+4,125</b>

Отмечается положительная динамика, значительный скачок произошел в 8 классе. Для контроля устной и письменной речи обучающихся 5-9 классов в течение учебного года



проводились различные виды работ: рассказы по картине, серии картин; рассказы на основе имеющегося опыта; различные виды диктантов (зрительные, слуховые, предупредительные, свободные, выборочные, обучающие, картинные); изложения, сочинения, оформление деловых бумаг.

**Выводы:** Несмотря на положительную динамику, следует отметить низкий уровень в овладении навыков выразительного чтения и недостаточный уровень безошибочного чтения, поэтому планируется: усилить работу над выразительностью чтения; для этого ввести речевые разминки для развития и коррекции дыхания, систему упражнений для работы над логическим ударением, интонацией голоса; формировать навыки правильного чтения, используя специальные тренировочные упражнения для совершенствования зрительного восприятия, развития артикуляционного аппарата.

Образовательная область **математика** представлена элементарной математикой и геометрическими понятиями, необходимыми для дальнейшего овладения профессиональными знаниями и использования в повседневной жизни. На уроках обучение осуществлялось по разделам: нумерация, арифметические действия с целыми числами, величины, их единицы измерения, дроби, элементы наглядной геометрии. Во всех классах предусмотрено обучение решению задач.

#### Результативность обучения по математике в основном звене (5-9кл)

класс	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ %			СОУ %		
	начало года	конец года	динамика	начало года	конец года	динамика
5 «а» класс	85	82	+3	70	64	-6
5 «б» класс	43	48	+5	50	56	+6
5 «в» класс	25	25	0	41	46	+5
7 класс	71	71	0	56	66	+10
8 «а»класс	40	40	0	51	54	+3
8 «б» класс	67	63	-4	63	63	0
9 «а» класс	43	48	+5	50	56	+6
9 «б» класс	45	50	+5	45	48	+3
<b>итоги:</b>	<b>52,375</b>	<b>53,375</b>	<b>+1,75</b>	<b>53,25</b>	<b>56,625</b>	<b>+3,375</b>

**Выводы:** Во всех классах особые затруднения вызвало решение геометрических задач с использованием формул. Для этого планируется увеличить количество заданий и упражнений на развитие зрительной памяти (на основе предметного материала) и предметной терминологии (соответствие символа и термина), включать геометрический материал на уроках математики и задачи с разного рода моделированием, учить составлять задачи по рисунку, а также для понимания условия задачи использовать наглядный материал. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики, но большинство заданий учащиеся выполняют под руководством учителя, т.к. самостоятельное выполнение дается с большим трудом. Необходимо давать упражнения на геометрические построения не только на уроках математики, но и на уроках трудового обучения. Самый большой процент ошибок по-прежнему составляют арифметические действия с дробями, поэтому на следующий учебный год планируется на уроках расширить представление о дробях, через образование и получение долей предметов и величин с использованием наглядных пособий, дидактического материала, а также активизации практической деятельности учащихся.

В учебном процессе использовались различные виды внутришкольного контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный, контроль уровня знаний и умений обучающихся. Методы контроля: наблюдение, изучение документации, проверка знаний, анализ. Результаты ВШК выносятся на совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, совещания при директоре, педсоветы, заседания методических объединений. В результате ВШК выявлены не только отрицательные, но и положительные

моменты, которые, как правило, связаны с использованием передового опыта, разработкой и освоением инноваций.

Результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (май 2021 г.).

Успеваемость – 100%.

Качество знаний обучающихся на конец учебного года составило 72%, динамика положительная за отчетный период на 3% (2019-2020 учебный год – 7 %).

#### **Качество знаний:**

<b>Классы</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>	<b>динамика</b>
4 год обучения	70%	71%	+1%
6 год обучения	68%	72%	+4%
<b>Итого</b>	<b>69%</b>	<b>72%</b>	<b>+2,5%</b>

#### **Результативность внеурочной деятельности**

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность учащихся. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовнонравственному, социальному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Согласно п. 2.9.10 ФГОС УО(ИН) внеурочная деятельность организуется на добровольной основе. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу.

Показатель результативности внеурочной деятельности в течение рассматриваемого периода имеет положительную динамику. Работа в режиме самоизоляции способствовала внедрению в практику внеурочной деятельности педагогов дистанционные формы обучения, проведения кружковых занятий индивидуально и малыми группами. Различные формы организации внеурочной деятельности и дифференцированный подход позволил вовлечь всех детей во внеурочную работу. Для отслеживания результативности использовали систему мониторинга с учетом специфики того или иного вида деятельности.

Программа внеурочной деятельности реализована в полном объеме.

Вывод: Охват внеурочной деятельностью в коррекционной школе составляет 100% учащихся. В рамках реализации внеурочной деятельности педагоги школы-интернат активно привлекают учащихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, состязаниях. Подготовка учащихся является качественной.

#### **IV. Организация учебного процесса**

В школе – интернате организована очная форма обучения.

Годовой календарный учебный график составляется на учебный год и предусматривает равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Организация учебного процесса проходит по традиционной классно-урочной системе в соответствии с учебным графиком по 5-дневной учебной неделе.

Организация образовательного процесса в ГОКУ СКШИ № 6 г. Зима регламентируется годовым календарным учебным графиком. Обучение ведется в 1 смену. Продолжительность учебного года 34 недели, продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет в 1 классах: 35-40 минут, во 2 - 9 классах – 40 минут. На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" с 1 сентября 2020 года действует «скользящее расписание перемен» с целью разобщения учащихся во время отдыха. Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах для всех уровней образования в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной неделе в 1 – 4 классах и 5 – 9 классах.

Количество часов, отведённых на усвоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СанПиН. Общий недельный объем внеурочной деятельности – не более 10 часов.

Для обучающихся 1-ых классов – не более 4 уроков в день, и один день в неделю – не более 5 уроков с учётом урока физической культуры; для обучающихся 2-4-ых классов – не более 5 уроков. Продолжительность урока в период с сентября по декабрь в 1-х классах должны длиться не более 35 минут, а с января по май – 40 минут, во 2 -4 классах – 40 минут.

С 01.09.2021 года школа-интернат была готова и приступила к образовательной деятельности в обычном режиме.

#### **4.1.Образовательные программы**

Реализуемые основные образовательные программы в образовательной организации:

##### **Сведения о реализуемых образовательных программах:**

№	Наименование образовательных программ	Классы		
		2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).	3-4	4-5	1-6
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)		4	5
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.	3-9	7-9	8-9

4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.	3-5 год обучения	6	7
----	--	------------------	---	---

#### **4.2.Дополнительные образовательные программы**

Образовательная организация в июне 2021 года получила лицензию на осуществление образовательной деятельности в связи с дополнением сведений о новых образовательных программах: дополнительное образование детей и взрослых (Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 11:34 «21» июня 2021г)

#### **4.3.Результативность участия учреждения в мероприятиях регионального, федерального или международного уровня**

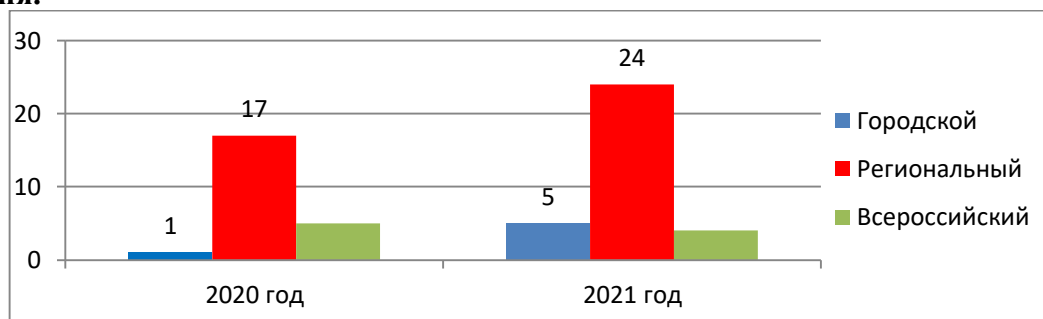
Результаты участия учащихся в мероприятиях различного уровня за 2021 г.

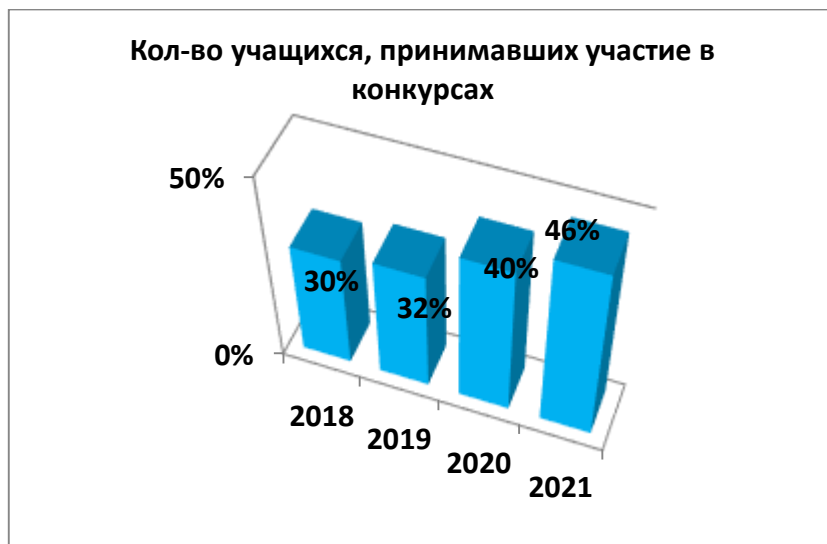
Название мероприятий, участники	Результат
<b>Городской уровень</b>	
Муниципальный конкурс проектов, 4 человека	Победитель, участники, сертификаты
Конкурс-фестиваль «Зиминская звезда», 2 человека	Участники
Конкурс «Свет рождественской звезды», 1 человек	Участники
<b>Региональный уровень</b>	
Областной конкурс «Абилимпикс», 4 человека	Участники 2, 3 место
Областная олимпиада «Всезнайка» г. Усолье –Сибирское ГОКУ СКШИ, 4 человека	Участник 3 – 2 место
Дистанционный творческий конкурс открыток «Подарок маме на 8 марта» СКШИ №25 г. Братск, 1 человек	Участник
Областной дистанционный конкурс «Ярмарка народного творчества» г. Братск СКШ № 33, 4 человека	Участники
Областной дистанционный каллиграфический конкурс «Золотое перо 2021» для обучающихся 1-4 классов.г.Черемхово, 4 человека	2 – 2 место 2 – 3 место
Межпредметная дистанционная олимпиада для обучающихся 1-4 классов Г. Вихоревка, 4 человека	4 – 1 место
Дистанционный конкурс художественного чтения «Добрый мир детства А. Барто» п. Целинные Земли, 1 человек	2 место
Дистанционная олимпиада по русскому языку СКШ №25 г. Братск, 5 человек	Участник 3 – 2 место 3 место
Дистанционная олимпиада по математике «Математический ринг» СКШ №25 г. Братск, 5 человек	2 – 1 место 1 – 2 место 2 место
Дистанционный конкурс художественного чтения «Добрый мир детства А. Барто» п. Целинные Земли, 3 человека	2 – 1 место 2 место
Дистанционный творческий конкурс открыток «Подарок маме на 8 марта» СКШ №25 г. Братск, 4 человека	Участник 2 - 1 место 2 место
Дистанционный конкурс «Занимательная математика»	1 место

п. Целинные Земли, 1 человек	
Областной дистанционный конкурс СКШ Братск №33 «психология для всех», 1 человек	Участник
Областной дистанционный конкурс «наши руки не для скуки», 2 человека	2 – 2 место
Дистанционный конкурс СКШ г.Тулуна конкурс «Дофиле» номинации «Мой сказочный герой», 2 человека	Участники
Областная дистанционная олимпиада по математике «Дважды два» для обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области ГОКУ СКШИ №6 г. Зима, 2 человека	2 - 1 место
Областная дистанционная межпредметная олимпиада среди учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) школ. ГОКУ СКШ № 1 г. Усолжье – Сибирское», 3 человека	Участники
Областной дистанционный конкурс рисунков «С днём рождения, Дед Мороз!», 5 человек	Участники
Областная дистанционная олимпиада по математике «Эрудит» для обучающихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области. «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо», 8 человек	Участники 1 место 2 – 2 место 3 место
Областной дистанционный логопедический конкурс "Я слышу звуки" ГОКУ СКШ №33 г. Братск, 1 человек	1 место
Областной дистанционный логопедический конкурс «Я умею составлять слова» ГОКУ СКШ №33 г. Братск, 1 человек	1 место
<b>Международный и Всероссийский уровень</b>	
Всероссийский творческий конкурс «Детские фантазии», 1 человек	2 место
Всероссийский конкурс искусств и творчества «РОССИЯ – ВЕЛИКАЯ СТРАНА», 2 человека	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
Всероссийский образовательный портал «Солнечный свет». Декоративно-прикладное творчество, 1 человек	Победитель
Всероссийский образовательный портал «Совушка». Викторина «Пословица, поговорки и крылатые выражения», 2 человека	2 – 1 место

Реализация поставленных воспитательских задач осуществлялась непосредственно в школе и совместно с организациями дополнительного образования, а также с другими общественными организациями.

**Количество мероприятий городского, регионального, всероссийского уровня.**





*Вывод:* По результатам оценки участия школы-интерната во внешкольных мероприятиях видна незначительная результативность участия в мероприятиях различного уровня: городского, регионального. Это свидетельствует о повышении мотивации воспитанников к данному виду деятельности.

#### **4.4. Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья обучающихся**

Система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждении осуществлялась по направлениям: организации динамических пауз, перемен, физкультминуток на уроках и занятиях, проведение Дней здоровья с выездом на лыжную базу в с.Услон; регулярное проведение спортивно-массовых мероприятий общешкольного уровня; организация отдыха обучающихся во время каникул; тесное сотрудничество МБУ ДО «ДЮСШ имени Г.М. Сергеева» г.Зима.

**Результативность участия обучающихся школы-интерната в спортивных соревнованиях, турнирах**

Название мероприятий, участники	Количество	Результат
<b>Городской уровень</b>		
Легкоатлетическая эстафета	12 человек	1 место 4 место
Открытое городское первенство ДЮСШ по легкой атлетике	2 человека	1, 3 место
<b>Региональный уровень</b>		
Дистанционная спортивная игра «Зарница» СКШ №3 Иркутск	10 человек	Участники
Областная спартакиада «Победный май» г.Саянск	7 человек	1 место

#### **Организация отдыха и занятости детей в период летних каникул**

С 1 июня школа – интернат перешла на летний режим функционирования. Работал пришкольный оздоровительный лагерь «Лето – это маленькая жизнь» на основе «Программы отдыха и оздоровления детей». Утверждена программа летнего оздоровления воспитанников в целом и на каждый сезон в отдельности. Содержание работы направлено на осуществление комплекса мероприятий по оздоровлению, совершенствованию трудовых и других разносторонних навыков, направленных на социализацию воспитанников, на коррекцию различных нарушений в здоровье.

Летом 2021 года воспитанники школы-интерната (38 человек) отдыхали в оздоровительном лагере «Персей» Ангарского района. На период с 18.06.2021г. по 31.08.2021г. в ГОКУ СКШИ №6 г.Зима разработана и реализуется программа летнего оздоровительного отдыха «Лето-это маленькая жизнь». Все воспитанники, в летний период, отдыхающие на базе школьного оздоровительного лагеря, включились в посильную

трудовую деятельность: работали на школьном огороде, ухаживали за цветочными клумбами, участвовали в ремонте учреждения, а также с удовольствием вовлекались в мероприятия и конкурсы, организуемые воспитателями. Таким образом, система профилактической, оздоровительной, лечебной работы в тесном взаимодействии с воспитателями, специалистами в течение всего года по коррекции нарушений психофизического развития дала позитивные результаты.

**Сводная информация об организации летнего отдыха, занятости и оздоровления воспитанников (обучающихся) специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов.**

Кол-во восп. (обуч.), без учета воспитанников домов-интернатов . ПНИ, ПНД	Кол-во детей, отдыхающих в загородных оздоровительных лагерях на основании предоставленных путевок министерством социального развития, опеки и попечительства через КСЦОНЫ	Организация отдыха посредством организации лагеря дневного пребывания на базе ОУ	Кол-во детей, планируемых на временную передачу детей в семьи граждан	Пребывание в черте города	Выезд за пределы города
<b>97</b>	<b>3</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>51</b>	<b>46</b>

**Лечебно-оздоровительная работа**

Работу по охране здоровья и медицинского обслуживания воспитанников осуществляет медицинский персонал школы-интерната. Координирует работу медперсонала, в соответствии с приказом, старшая медсестра. Все штаты укомплектованы специалистами, которые своевременно проходят обучение, имеют сертификаты.

С ОГБУЗ «Зиминская городская больница» заключено соглашение о взаимодействии по организации здравоохранения и общественному здоровью в отношении воспитанников школы – интерната.

Диспансеризация воспитанников школы – интерната проводится ежегодно ОГБУЗ «Зиминская городская больница», списки направляются в территориальный фонд обязательного медицинского страхования граждан Иркутской области.

Для организации лечебно-оздоровительной работы в школе-интернате имеются все необходимые помещения и оборудование, медицинские препараты. Все работники школы – интерната проходят 1 раз в год медицинский осмотр. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводились занятия ЛФК. В течение 2021 года лечебная физкультура проводилась для 42 детей, в том числе:

Нарушение осанки	21
Сутулость	11
Плоскостопие	17
<b>Итого</b>	<b>49</b>

**Результаты профилактических осмотров:**

По группам здоровья дети распределены следующим образом:

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
0	0	84	14

**Физическое развитие:**

Высокое	Выше среднего	Среднее	Ниже среднего	Низкое
нет	-	81	17	0

**Физкультурные группы обучающихся, воспитанников:**

Основная	72
Подготовительная	11
Специальная	4
ЛФК	46

Охват профилактическими осмотрами составляет 100%. Итоги диспансеризации в форме 30 д/с.

Число детей, находящихся под диспансерным наблюдением на конец 2021 года составил 105 детей, в том числе детей-инвалидов.

Количество детей, которые имеют индивидуальную программу реабилитации - 7 человек, абилитации – 26 («Сосновая горка»). Медицинский контроль за организацией физического воспитания осуществлялся ежедневно медицинскими работниками, который включал в себя:

- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников;
- работу по организации профилактических осмотров, ежегодная диспансеризация воспитанников и др.
- проведение профилактических прививок;
- рекомендации педагогам по физическому воспитанию, воспитателям о состоянии здоровья детей, по режиму занятий физкультурой и спортом, отдыху в соответствии с состоянием здоровья;
- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом;
- работа по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми;
- контроль за соблюдением режима и физических нагрузок при проведении различных мероприятий.

#### Мониторинг состояния здоровья

Наименование заболевания	Зарегистрировано случаев в 2021 г.
<b>Соматическая заболеваемость, в т.ч ОРВИ:</b>	114
<b>Инфекционные заболевания, заболевания верхних дыхательных путей, в т.ч. паразитарные:</b>	
Ангины	-
Ветряная оспа	-
<b>Обострение хронических заболеваний:</b>	-
Атопический дерматит	3
Бронхиальная астма	-
Хр.гайморит	-
Хр.гастрит, ДЖВП	2
Хр.отит, мезатемпанит	3
ОРВИ	106

Оздоровление детей в комплексе с профилактическими мероприятиями дало положительную динамику, снизилась соматическая заболеваемость. Инфекционных заболеваний воспитанников за отчетный период не было.

В школе-интернате организовано 5-ти разовое сбалансированное питание в соответствии с перспективным, утвержденным Роспотребнадзором меню, ежедневно проводится витаминизация III блюд.

Помимо профилактических прививок значительное место в профилактике инфекционных заболеваний отводится соблюдению санитарно-противоэпидемиологического режима.

Оказание санитарно-эпидемиологических услуг школе – интернату (дератизация, дезинфекция) проводится по договору с АНО «Профилактика».



На договорной основе филиалом ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» в г. Саянске, г. Зиме, Зиминском районе проводится производственный контроль по обеспечению санитарно – эпидемиологического благополучия при организации жизнедеятельности детей.

Все работники школы – интерната проходят 1 раз в год медицинский осмотр в ОГБУЗ «Зиминская городская больница» и психиатрическое освидетельствование 1р. в 5 лет.

#### **4.5. Организация воспитательного процесса**

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. Воспитательная деятельность школы организуется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, Уставом школы. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной деятельности, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования. В 2021 году методические объединения воспитателей и классных руководителей начали работу над темой: «Применение современных образовательных технологий с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса при работе с детьми с ОВЗ». Режим дня школы-интернат составлен с учетом требований образовательных и воспитательных задач школы, а также с учетом требований СанПиНа. Во второй половине дня четко прослеживается чередование различных видов деятельности: коррекционно-развивающийся, творческой, спортивной, трудовой. В каждом классе поддерживается тесная связь учителя, воспитателя, родителя.

В рамках модернизации образовательного процесса ГОКУ СКШИ №6 осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка, учебной и внеурочной деятельности педагогическим коллективом.

Программа воспитания ГОКУ СКШИ №6 разработана в 2021 году и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре работы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Воспитательная работа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель** воспитания в ГОКУ СКШИ №6 - личностное развитие школьников, проявляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений)

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм знаний с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
8. создать воспитательную среду, оптимально способствующую развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Вся работа в 2021 году строилась на тесном контакте с учениками, сотрудничестве детей, классных руководителей, воспитателей и администрации школы.

Реализация задач воспитательной работы осуществляется через систему воспитательных занятий, классных часов; различные формы внеклассной работы; групповую, индивидуальную работу, работу Центров сопровождения (психолого-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудовой адаптации, культурно-досуговой, лечебно-оздоровительный, центр речевого развития).

В школе-интернате организовано современное образовательное пространство для реализации задач всестороннего развития личности ребенка, социализации воспитанников. Воспитательный процесс обеспечен методическими материалами, дидактическими пособиями.

Для детей всей школы организуются мероприятия, в которых каждый ребенок может раскрыть свой талант, получить новые знания и обрести стимул к участию в конкурсах более высокого уровня.

#### **Участие в общешкольных мероприятиях:**

<b>Модуль «Воспитание»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Профилактическая неделя «Все цвета радуги»	4-9	сентябрь	Андреева И.В., классные руководители
«Мир вокруг нас»	4-9	октябрь	Андреева И.В., Кислова Г.М., воспитатели
«Я и закон»	4-9	ноябрь	Сухарева Е.В., Андреева И.В., Воспитатели, кл.руководители
«Новый год у ворот»	4-9	декабрь	Андреева И.В., Воспитатели, кл.руководители
«Я знаю, я могу, я умею»	4-9	январь	Андреева И.В., Воспитатели, Кислова Г.М., Маматов Б.С.
«Быстрее, выше, сильнее»	4-9	февраль	Степанов С.А., Куриганов С.И. Андреева И.В.,

			кл.руководители
«Весь мир цветной и удивительный»	4-9	март	Андреева И.В., воспитатели
«Человек славен трудом»	4-9	апрель	Андреева И.В., кл.руководители
«Помним дни былые»	4-9	май	Андреева И.В., Воспитатели, кл.руководители,

С поставленными задачами воспитательной работы в 2021-2022 учебном году успешно справились, а именно:

- в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;

- организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на развитие личности, социализации обучающихся;

- воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма.

Для более полного развития личности детей, самостоятельности, ответственности педагоги предлагают детям участие в конкурсах разного уровня. Дети охотно вовлекаются и показывают успешные результаты.

#### **4.6. Работа с детьми-инвалидами**

В учреждении обучалось 98 учащихся, из них дети с диагнозом легкая умственная отсталость –62 чел, с диагнозом умеренная умственная отсталость- 36 чел

В учреждении создана доступная, комфортная среда, которая обеспечивает полноценное освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, открытая для родителей и гарантирующая сохранение и укрепление физического и психологического здоровья ребенка-инвалида.

В образовательной организации в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 г.г.» созданы условия для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации (пандусов, входные двери, туалетные комнаты). Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью координации работы с детьми-инвалидами организованы мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, а именно:

- в соответствии с ФГОС, дети-инвалиды с умеренной умственной отсталостью обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) с учетом индивидуальной программы реабилитации и адаптации ребенка- инвалида (ИПРА);

- обеспечено комплексное медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всего периода его обучения (учитель- логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог);

- организована деятельность специалистов в форме ППк для выявления, обследования и разработки специальной индивидуальной программы развития ребенка-инвалида;

- организованы индивидуальные и групповые коррекционные занятия с использованием комплектов коррекционных средств обучения: аппаратно-программный комплекс психолога, логопеда; кабинет лечебной физкультуры;

- проводятся занятия лечебно-физической культуры на модульных наборах для реабилитации, сенсорной тренировки;

- организовано психолого-педагогическое консультирование, родителей ориентированное на решение социально-психологических задач с целью разрешения проблем в области социальных отношений, социальной адаптации, социализации и интеграции ребенка-инвалида;

-участие детей-инвалидов в конкурсах, мероприятиях в рамках занятий по декоративно-прикладному искусству, спортивно-массовой направленности.

В рамках сотрудничества проводятся мероприятия, направленные на социальную интеграцию детей-инвалидов, формирование индивидуальных потребностей, творческую самореализацию, необходимую для дальнейших жизненных планов.

#### **КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ**



#### **4.7.Коррекционно-развивающая работа учителем-логопедом**

**Логопедическая работа** в школе для детей с интеллектуальным нарушением является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. Нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями имеют сложную структуру, отмечаются стойкие ошибки в звукопроизношении, грамматическом оформлении, в развитии связной повествовательной речи обучающихся.

Логопедическая работа в 2021 году осуществлялась по рабочей программе по логопедии для обучающихся с УО (ИН).

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой. Т.Б. Бессоновой, М., 2010.

- Методических рекомендаций Министерства образования РФ от 20. 06. 2002 г. «Об организации работы логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида.

- Цель логопедической работы - создание условий для коррекции речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями.

Основными задачами деятельности учителя – логопеда являются:

1. Осуществлять логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся с целью определения структуры и степени выраженности имеющихся нарушений у школьников с интеллектуальными нарушениями.

2. Осуществлять диагностику и анализ состояния всех компонентов устной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Осуществлять анализ письменных работ обучающихся, посещающих логопедические занятия.

4. Разработать и реализовать содержание коррекционной логопедической работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Для решения данных задач применялись следующие формы работы:

1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые).

В ходе осуществления и решения задач коррекционной логопедической работы за данный период проводилась работа по следующим направлениям: диагностическое; организационное; коррекционно-развивающее.

#### **I. Диагностическая работа.**

Цель: Выявление детей с нарушениями устной и письменной речи.

Для достижения этой цели в ходе работы решаются следующие задачи:

1. Выявить обучающихся из числа первоклассников с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа грамматического строя речи, связной речи.
2. Выявить группы обучающихся, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определить характер и причины нарушения письма и чтения.
3. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся.

В начале учебного года было проведено комплексное обследование устной и письменной речи обучающихся 3,4,6 классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. Изучалось состояние неречевых процессов (мышления, памяти, воображения, творческих способностей, умения ориентироваться в пространстве и времени), уровень сформированности учебных навыков, состояние звукопроизношения и состояние устной и письменной речи.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи обучающихся являлись:

- а) логопедическое обследование детей;
- б) наблюдения;
- в) анализ медико-педагогической документации. Анализ документации предполагает работу с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребенка.
- г) Устные беседы с педагогами.

Логопедическая диагностика учащихся проводится по следующим направлениям:

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- исследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата;
- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;
- обследование фонетико-фонематических представлений, звукового анализа и синтеза, зрительного восприятия и узнавания, пространственных представлений и ориентации;
- обследование общих представлений о предметах, представлений о времени;
- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.

Диагностика сформированности речевой деятельности - владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности использовались: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, по серии сюжетных картин.

В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников». Для обследования обучающихся использовались методические рекомендации Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б.. Исследование письменной речи учащихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов».

По результатам диагностики данные обследования занесены в речевую карту, заполняемую на каждого обучающегося с нарушением речи.

По итогам диагностики, на 31 декабря 2021 года на логопедическом пункте занималось 49 человек, из них: 23 обучающихся 6 классов, 7 обучающихся 5 класса, 7 человек 3 класса и 12 человек 1 класса.

У 15 (38,1%) обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, зачисленных на логопедический пункт, определен такой вид речевых нарушений как системное недоразвитие речи лёгкой степени. Нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы; словарный запас ограничен; в спонтанной речи отмечаются единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах мн.числа, нарушения сложных форм словообразования. Нерезко выраженная дисграфия.

У 19 (48,8%) обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, зачисленных на логопедический пункт, определен такой вид речевых нарушений как системное недоразвитие речи средней степени. При данном виде нарушения отмечается полиморфное или мономорфное нарушение произношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности); аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

У 4-х обучающегося (10,1%) - системное недоразвитие речи тяжелой степени. Характеризуются следующими нарушениями: нарушено звукопроизношение, несформировано словообразование, словоизменение: в неправильном употреблении падежных форм существительных и прилагательных, в нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; отмечается сильное недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза, недоразвитие связной речи.

## II. Организационная работа.

На каждого ребёнка была оформлена вся необходимая документация. В зависимости от речевого нарушения и возраста детей были сформированы подгруппы, составлено расписание занятий, определён перспективный план работы с каждой группой. Расписание занятий составлялось с учетом классного расписания уроков.

## III. Коррекционно – развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей обучающихся. Планирование занятий составлялось с учетом принципа от простого к сложному; поэтапного формирования умственного действия; с опорой на сохранные психические функции. Она осуществлялась в соответствии с рабочей программой по логопедии для обучающихся с УО (ИН). Для каждого обучающегося был разработан индивидуальный план логокоррекционной работы.

Согласно расписанию проводились подгрупповые и индивидуальные занятия. Расписание занятий составлено с учетом классного расписания уроков. Основной формой работы являлись подгрупповые занятия, количественный состав которых составлял 3-4 человека. Продолжительность занятий - 40 минут. Индивидуальные занятия проводились в соответствии с расписанием, их продолжительность составляла 20 минут. Темы групповых занятий с обучающимися и учёт их посещаемости отражались в журнале логопедических занятий, в журнале индивидуальной работы - индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. Индивидуальные и подгрупповые занятия строились с учетом индивидуальных особенностей детей, их основного диагноза и речевого заключения. Данные

занятия направлены на исправление нарушения звукопроизношения, коррекцию нарушений письменной речи, развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов.

С целью коррекции звукопроизношения были организованы индивидуальные занятия для 6 обучающихся 1-ого класса, 3-х обучающихся 3-го класса.

У обучающихся 5-9 классов было проведено обследование письменной речи. По итогам проверки слухового диктанта получены следующие результаты. У 52,9% обучающихся, посещающих логопедические занятия, наблюдалось до 10 логопедических ошибок; от 6 до 8 логопедических ошибок наблюдается у 30,5%, до 6 ошибок имели 5,5%, более 10 логопедических ошибок имеют 11,1%.

На письме у обучающихся часто встречаются:

- Артикуляторно-акустическая дисграфия, представляет собой отражение в письме неправильного звукопроизношения. Она проявляется в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи. Иногда замены букв на письме остаются и после их устранения в устной речи.

- Акустическая дисграфия, проявляющаяся в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего на письме наблюдаются замены букв, обозначающих следующие звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие, особенно смычные, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав (ч - т', ч - щ, ц - т, ц - с). Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховой дифференциации твердых и мягких звуков, а также сложности их обозначения («письмо», «поут», «лижы»). Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных (о - у, е - и, туча - «точа», лес - «лис»).

- Дисграфия, связанная с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза - деления предложений на слова, слогового и звукового анализа и синтеза. Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова, в частности, в слитном написании слов, особенно предлогов («удома ратебеза» - у дома растет береза), в раздельном написании одного слова («на ступила»).

- Аграмматическая дисграфия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи - морфологических, синтаксических обобщений. Она проявляется в аграмматизмах на письме на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. Аграмматизмы на письме проявляются также в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий (запереть - «напереть», козлята - «козленки», много деревьев - «много деревьев»), в нарушении предложно-падежных конструкций («на столе», «около ним»), в нарушении согласования («дети бежит», «красны платье»). При этой форме дисграфии наблюдаются трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении.

- Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях графического образа букв. Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают двух видов:

У детей с интеллектуальными нарушениями, зачисленных на логопедический пункт, нарушения письменной речи проявляется в форме смешанной дисграфии, т.е. имеются все указанные выше нарушения.

#### **4.8. Коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся школы-интерната осуществлялось под руководством педагога – психолога школы (Людвиг Т.Н.) Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществлялось в

соответствии с направлениями, целями и задачами плана работы педагога-психолога, плана работы и программы развития школы-интерната, документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.

**Цели психологического сопровождения:**

- создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование ключевых компетенций социальной адаптации детей и подростков.

**Задачи работы педагога-психолога:**

- организовать психолого-педагогическую поддержку воспитанников и педагогического коллектива;
- обеспечивать профилактику девиантного поведения, а так же психопрофилактической работы с детьми «группы риска»
- оказание индивидуально - психологической помощи воспитанникам испытывающие сложности в адаптации;
- разработать методические рекомендации для педагогов по проблеме социальной адаптации детей и подростков;
- проводить профилактику употребления ПАВ среди воспитанников школы-интерната.

**Основные направления работы педагога-психолога:**

- Научно-методическое(профилактическое)
- консультативное;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее (профорориентационное);
- просветительское ( работа ПМПк, участие в педсоветах)

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. Разработка программы по развитию психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант) 3-5 год обучения. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Консультации	2020 г	2021 г
Обучающиеся/воспитанники	31	35
Родители и лица, их замещающие	65	52
Педагоги	82	80
Всего	178	167

Консультации проводились по просьбе педагогов и родителей, а также сами обучающиеся обращались за консультацией по различным проблемам, связанными с общением как со сверстниками, так и с взрослыми.

Диагностическая работа, проводимая с участниками образовательного процесса, подразделялась на два вида: первичная индивидуальная и первичная групповая (Пр.И; Пр.Г) , повторная индивидуальная и повторная групповая (Пв.И; Пв.Г). Диагностики проводились следующие:

- ✓ Изучение адаптации вновь прибывших обучающихся: эмоционально-волевая сфера и особенности личности, познавательная сфера.
- ✓ Формирование познавательных процессов и развитие эмоционально-волевой сферы, с целью проблемы адаптации вновь прибывших обучающихся 1 и 3 классов и адаптации 5 класса к новым условиям обучения.
- ✓ С обучающимися «группы риска» были проведены диагностики с целью изучения эмоционально-волевой сферы: агрессии разного характера, личностной и ситуативной тревожности, работоспособности, раннего выявления и профилактики ПАВ.
- ✓ У всех обучающихся ежегодно проводится диагностика межличностных отношений (социометрия) и школьной мотивации А.Лускановой



✓ Профориентационные тестирования выпускников школы-интерната по различным методикам: Методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной ; **Тест на профориентацию Дж. Голланда; Определение типа будущей профессии по методу Е.А. Климова; Матрица выбора профессии (методика Г. Резапкиной).**

✓ При сопровождении приемных семей, с целью профилактики вторичного сиротства проводилось изучение детско-родительских отношений Э.Г. Эйдемиллер и опросник сенсорных предпочтений Н.Л. Васильева

✓ Профилактика профессионального выгорания педагогического коллектива и других служащих школы-интерната Методика диагностики уровня "Эмоционального выгорания" В. В. Бойко.

Еженедельно по плану 2 раза в неделю с обучающимися начального звена проводились занятия по развитию и коррекции сенсомоторных процессов.

В течение года с целью социализации старшеклассников, в 9 классе проводился час факультатива по профориентации «Психология и профессия», где ребята получили информацию о разных профессиях, научились составлять резюме, проходить собеседование, а также прошли диагностику познавательных процессов, личностного развития и профориентационной направленности.

### Групповая работа

Направление работы	Количество человек	2021год	
		До коррекционной работы	После коррекционной работы
1.Профориентационная работа с обучающимися 9 –го класса цель: формирования социально-трудовых компетенций	Количество человек	18	1
	Количество в процентах	100%	6,2%
2.Коррекционно развивающая работа с обучающимися начального звена. Сенсомоторика	Количество человек	23	8
	Количество в процентах	100%	34,7%
3.Коррекционная работа с вновь прибывшими обучающимися по проблеме адаптации	Количество человек	26	12
	Количество в процентах	100%	46%

### Индивидуальная работа (агрессия, негативизм, замкнутость и другая нестабильность эмоционально-волевой сферы)

Количественный показатель	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	До коррекционной работы	После коррекционной работы	До коррекционной работы	После коррекционной работы
Количество человек	26	6	25	7
Количество в процентах	100%	24%	100%	28%

Параллельно велась работа по подготовке граждан г.Зима и Зиминского района, желающих взять в семью ребенка из детского дома «Школа приемного родителя». В текущем году прошли «Школу приемного родителя» 68 кандидатов, с ними было проведено

55 занятий: диагностика сознательного родительства и оценка стабильности семейных взаимоотношений, консультирование, заключение на кандидата в приемные родители.

Проведено было 2 родительских всеобуча по теме:

- «Жестокое обращение с детьми в семье»;
- «Перепрограммирование нездоровых моделей поведения родителей и детей»

Проведено 3 плановых ППк:

- По вновь прибывшим обучающимся
- По обучающимся «группы риска»
- Подготовка к самостоятельной жизни выпускников

А также внеплановые ППк по проблемам поведения и обучения детей «группы риска». На городском ППк были направлены дети, не справляющиеся с программой легкой степени умственной отсталости. Обучающимся изменили диагноз на умеренную умственную отсталость.

С целью профилактики профессионального выгорания были проведены тренинги и даны общие рекомендации педагогам школы-интерната.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В будущем необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с обучающимися «группы риска», по повышению школьной мотивации и формированию конструктивного общения всех участников образовательного процесса.

С целью координации работы с детьми-инвалидами организованы мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, а именно:

-в соответствии с ФГОС, дети-инвалиды с умеренной умственной отсталостью обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) с учетом индивидуальной программы реабилитации и адаптации ребенка-инвалида (ИПРА);

-обеспечено комплексное медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всего периода его обучения (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, медицинские работники, социальный педагог, педагоги дополнительного образования);

-организована деятельность специалистов в форме ППконсилиума для выявления, обследования и разработки специальной индивидуальной программы развития ребенка-инвалида;

-организованы индивидуальные и групповые коррекционные занятия с использованием комплектов коррекционных средств обучения: аппаратнопрограммный комплекс психолога, логопеда;

-организованы физкультурно-оздоровительные занятия на тренажерах: тренажер для пальцев на разгибание; тренажер для верхних и нижних конечностей; тренажер «Эллипсоид»;

-проводятся занятия лечебно-физической культуры на модульных наборах для реабилитации, сенсорной тренировки, для поддержки и мобилизации кистей рук, для разгрузки позвоночника;

-организовано психолого-педагогическое консультирование, родителей ориентированное на решение социально-психологических задач с целью разрешения проблем в области социальных отношений, социальной адаптации, социализации и интеграции ребенка-инвалида.

На основании Распоряжения министерства образования Иркутской области № 1225-мр 07.06.2021 г. «О проведении социально-психологического тестирования, обучающихся образовательных организаций Иркутской области» проведено социально-психологическое тестирование по единой методике.

В тестировании приняли участие 32 обучающихся (100% от общего количества, подлежащих тестированию) в возрасте от 13 лет и старше.

С целью обеспечения своевременной социально психолого-педагогической коррекции и реабилитации детям с нарушениями в обучении, развитии, социальной адаптации была запланирована работа ППк школы-интерната. В соответствии с планом в течение года было проведено: 7 заседаний ППк. Помимо плановых было проведено одно внеплановое заседания, на котором рассматривались вопросы пересмотра рекомендаций в части выбора образовательной программы в соответствие с их уровнем развития и возможностями освоения программы.

В 2021 году по ходатайству школы – интерната и медицинскому заключению муниципального ПМПк рекомендовал 1 обучающемуся освоение общеобразовательной программы 7 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

#### **4.9.Коррекционно-развивающая работа социальным педагогом**

Профилактическая работа в школе строится на основании исполнения Федерального закона от 24июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Ежегодно в учреждении на начало учебного года формируется банк детей «группы риска», детей, находящихся в социально-опасном положении (на основании информации ОДН, КДН и ЗП г. Зима).

На начало 2021 году были определены в «группу риска» входят 17 обучающихся, это 16,8% из всего числа обучающихся. Эти подростки чаще других детей требуют к себе повышенного внимания. Из них 2 – склонены к самовольным уходам, у 7 подростков выраженные нарушения эмоционально-волевой и личностной сферы.

Проблемы самовольных уходов в учреждении имеют важное значение. За период 2021 года совершено 4 самовольных ухода, что составляет рост показателей на 50% в сравнении с аналогичным периодом предыдущего года. Увеличение числа самовольных уходов объясняется тем, что в школу – интернат прибыл ребенок, у которого период адаптации к новым условиям проходил сложно, этой воспитанницей было совершено 3 самовольных ухода. Два воспитанника, совершивших самовольный уход в 2021 году ранее не допускали подобного правонарушения.

Каждый случай самовольного ухода рассматривался на Совете профилактики, куда приглашался воспитанник, выяснялись причины, способствующие совершению самовольных уходов, проведена профилактическая работа. По каждому случаю самовольного ухода воспитанников проводились служебные расследования с анализом причин случившегося, разработкой и реализацией профилактических мероприятий. Вопросы, связанные с правонарушениями воспитанников рассматривались на административном совете, совете профилактики. Педагоги, допустившие самовольный уход воспитанниками были привлечены к дисциплинарной ответственности.

Контингент обучающихся в ГОКУ СКШИ № 6 г. Зима составляет 100% детей с нарушением интеллекта (умственная отсталость). Из числа воспитанников школы – интерната 20% имеют сопутствующий диагноз – нарушение поведения. В общее число обучающихся входят дети из кровных семей, проживающих на территории г. Зима. Большой процент этих семей является неблагополучными, состоят в банке СОП. Это взаимодействие способствует как улучшению социализации воспитанников из числа детей – сирот, так и провоцирует к нарушению режимных моментов, не соблюдению комендантского часа.

В случае совершения воспитанниками самовольного ухода из учреждения в ГОКУ СКШИ № 6 г. Зима разработан алгоритм действий для работников и администрации школы. По каждому совершенному случаю самовольного ухода проводится служебное расследование, принимаются меры дисциплинарного характера в отношении педагогических работников, допустивших данные нарушения.

В рамках профилактической работы учреждением проводится комплекс мер, направленных на предупреждение самовольных уходов воспитанников. На постоянной основе осуществляется взаимодействие со всеми субъектами профилактики (ПДН, КДН и ЗП, органами опеки и попечительства, комплексным центром социального обслуживания населения) с целью оказания своевременной помощи детям склонным к совершению самовольных уходов.

Организацию досуга и занятости детей осуществляем через реализацию программ дополнительного образования по направлениям:

- декоративно – прикладное искусство («Джутовая филигрань»);
- естественно – научное направление («Цветоводство»);
- технологическое направление (студия анимации).

На договорной основе организуем взаимодействие с детской спортивной школой г. Зима, Домом ремесел, детской городской библиотекой, Домом культуры «Горизонт», домом – поэзии Е.А.Евтушенко.

Сложились теплые, дружеские отношения с организацией Саянское хуторское казачье общество. На основании совместного плана проводятся мероприятия военно – патриотического характера.

Огромную помощь в организации досуговой деятельности оказывают социальные партнеры. На протяжении нескольких лет со школой сотрудничают социальные общественные фонды: «Доброе дело» г. Иркутск, «Социальная поддержка» г. Тулун, волонтеры из департамента по молодежной политике, администрация города, ряд предпринимателей. Все они являются организаторами совместных мероприятий, мастер – классов, с их помощью организуются экскурсионные поездки на Байкал, в г. Иркутск, в г. Ангарск. Большое воспитательное значение имеет взаимодействие с храмами Саянской Епархии, расположенных на территории г. Зима. Дети знакомятся с основами православной культуры, происходит формирование нравственных и духовных ценностей, прививаются такие качества, как смиренность, послушание, уважение к окружающим, любовь к ближнему.

Ежегодно в рамках повышения самообразования педагогических работников проводится обучение по повышению их квалификационного уровня для более эффективного, качественного сопровождения детей, склонных к совершению правонарушений. Воспитанница, совершившая в 2021 году наибольшее число самовольных уходов (а именно три, из четырех совершенных) после адаптационного периода и профилактической работы демонстрирует самые лучшие личностные качества:

- является активным участником спортивных мероприятий школьного и городского уровня по легкой атлетике;
- проявляет инициативу к участию в творческих проектах: читает стихи, исполняет песни, состоит в школьном хореографическом коллективе;

Социальное сопровождение обучающихся, воспитанников ГОКУ СКШИ №6 г. Зима осуществлялась по направлениям: организационное, диагностическое, профориентационное, консультативное.

Использовались различные формы работы: консультативные и просветительские беседы с педагогами и родителями (законными представителями).

В направлении социально-правовой защиты несовершеннолетних в течение 2021 года было исполнено:

№	Показатель	Количество человек
<b>1</b>	<b>Защита личных и имущественных прав детей:</b>	
1.1.	Оформлено пенсий по потере кормильца/по инвалидности	3
1.2.	Оформлен перевод пенсий вновь прибывших детей	3

1.3.	Проведено переосвидетельствование детей-инвалидов	2
1.4.	Открыто счетов в сбербанке	5
1.5.	Проведена сверка вкладов личных счетов воспитанников	59
1.6.	Оформлено ИНН в налоговой инспекции г.Зима	1
1.7.	Оформлено паспортов в связи с наступлением 14 лет	3
1.8.	Оформлено исковых заявлений в суд на лишение родительских прав: -из них лишено родительских прав	-
1.9.	Оформлена регистрация воспитанников по месту пребывания	5
1.10	Поставлено на воинский учет в отделение военного комиссариата г.Зимы всего: Из них из числа детей-сирот:	11 5
1.11	Оформлено в приемную семью/на усыновление	9
2	<b>Защита прав детей по выполнению алиментных обязательств родителями:</b>	
2.1.	Оформлено заявлений о замене взыскателя	4
2.2.	Подано заявлений о привлечении к уголовной ответственности	6
2.3.	Фактически получали алименты	15
3	<b>Защита жилищных прав детей</b>	
3.1.	Установлен факт невозможности проживания на ранее закрепленной жилой площади	3
3.2.	Поставлено на регистрационный учет для получения жилья	3
3.3.	Сделано запросов о сохранности жилья	10
3.4.	Установлен юридический факт постоянного проживания на территории Иркутской области	3

В 2021 году в соответствии с планом продолжалась работа по устройству детей в семью, в том числе возврату в биологические семьи. Составлены индивидуальные планы развития и жизнеустройства воспитанников школы-интерната. За 2021 год устроены в приемную семью девять воспитанников.

Социальный педагог представляла интересы обучающихся в ОДН, судебных органах.

## V. Востребованность выпускников

В школе-интернате реализуется программа социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2020-2021 учебном году завершили обучение 19 человек. Все выпускники прошли профильную подготовку. Обучение по профессионально-трудовому обучению в 9 классе строилось по двум направлениям: швейное дело и столярное дело.

Критерии		2020-2021
Количество выпускников (по школе)		19
Количество выпускников (по профилю ПТО)	Швейное дело	9
	Столярное дело	10
Количество выпускников поступивших в СПО		17/89%
Трудоустроены		-
Инвалиды		1
Не учатся и не работают		1

В учреждения СПО поступили 17 выпускников.

В новогодние каникулы в школу-интернат приезжали бывшие воспитанники, а в настоящее время обучающиеся учреждений СПО. Был организован «круглый стол», где ребята рассказали о том, как они учатся, о своих успехах, неудачах. Рассказали, с какими

трудностями они столкнулись. Двое выпускников проживали в учреждении в зимние каникулы согласно договора, заключенного в рамках постинтернатного сопровождения.

За 2021г. выпускникам школы-интерната оказаны 13 очных консультаций, 18 заочных (по переписке, по телефону) и 4 очно-заочных по вопросам защиты прав и интересов, их адаптации в обществе, а также по вопросам социального обслуживания и профессиональной ориентации, получения образования и трудоустройства.

## **VI. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения**

### **6.1.Кадровое обеспечение**

Согласно ст. 46 Закона № 273-ФЗ, в реализации адаптированной основной общеобразовательной программы участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации по каждой занимаемой должности. Педагогическую деятельность обеспечивают – 48 педагогов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Образовательный уровень педагогов: высшее образование или профессиональную переподготовку по программе «Коррекционная педагогика. Дефектология» – 17 чел.; среднее специальное-18 чел.

В 2021 году количество педагогических работников имеющих высшую и первую квалификационную категорию осталось неизменным.

Должность	Кол-во	Образование		Квалификационная категория		Награда
		Высшее	Среднее проф.	первая	высшая	
Учитель	18	11	7	5	3	4 Почетный работник образования
Учитель - логопед	2	2	-	-	1	-
Соц. педагог	1	1	-	1	-	Почетная грамота министерства просвещения РФ
Педагог доп.обр.	2	-	2	-	1	1 Почетный работник образования
Педагог – психолог	1	1	-	-	1	
Воспитатель	11	2	9	-	4	

### **6.2.Методическая деятельность**

Методическая работа школы строилась на основе годового плана работы.

Педагогический коллектив в течение года работал над решением единой методической темы: «Применение современных образовательных технологий с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса при работе с детьми с ОВЗ».

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень коррекции, обучения и воспитания детей, создать условия для индивидуального развития учеников с ограниченными возможностями здоровья.

Методическая тема и поставленные перед ней задачи реализовывались с помощью традиционных и не традиционных форм методической работы: педагогический совет, методические объединения, методические консультации, административные совещания, творческие отчеты, семинары, самообразование, тематические и предметные недели, открытые уроки, воспитательные и внеклассные занятия, мастер-классы, трансляция педагогического опыта, анкетирование, участие в профессиональных и методических конкурсах.

### *Работа педагогического совета*

Для обеспечения реализации основных направлений и в связи с реализацией ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в течение учебного года проведены заседания тематических педагогических советов, проблематика которых связана с методической темой школы. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно- воспитательный процесс.

### *Работа методических объединений*

В образовательном учреждении функционировали 4 методических объединений: учителей начального звена, учителей основного звена, учителей трудового обучения, воспитателей. В работе методических объединений использовались такие формы методического взаимодействия: информационный час, обмен опытом, лекторий, практикум, круглые столы, мастер-классы, открытые занятия, уроки, педагогические чтения, деловые игры, обсуждение передового педагогического опыта

### *Распространение педагогического опыта*

В 2021 году запланированный муниципальный семинар «Совершенствование уровня владения психолого-педагогическими технологиями по формированию социально-трудовых компетенций у обучающихся с ОВЗ при введении профессионального стандарта» был проведен 14.04.2021 г. в дистанционном режиме для педагогов г.Зимы (в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции COVID – 19). Были рассмотрены вопросы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

### *Повышение квалификации педагогических кадров*

Педагоги и специалисты повышают свою квалификацию через прохождение курсов повышения квалификации, через участие в работе стажировочных площадок, семинарах, конференциях; 3 педагогов прошли профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика».

## **6.3.Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека школы - интерната является доступным культурным и информационным центром для взрослых и детей.

Основными задачами деятельности школьной библиотеки в 2020-2021 учебном году являлись:

- воспитание гражданского самосознания обучающихся;
- развитие творческих способностей учащихся, раскрытие их творческого потенциала в процессе работы над книгой;
- развитие читательской культуры;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов, расширения кругозора;
- приобщение учащихся к чтению через пропаганду книги.

Школьная библиотека в 2021 году работала по плану, утвержденному директором школы.

В структуру школьной библиотеки входят:

*Абонемент* – отдел выдачи книг в группу.

*Читальный зал* – место, где учащиеся имеют возможность подготовить домашние задания, рефераты, почитать любимые журналы, ознакомиться с новой выставкой.

В практике работы использовались следующие формы и методы работы:

- Индивидуальные (рекомендательные беседы, составление планов чтения, беседы о прочитанном);
- Массовые (викторины, игры – путешествия, литературно – музыкальные конкурсы, занимательные часы);
- Наглядные (выставки книг, конкурсы рисунков, стенды)

В течение 2021 года в библиотеке школы была проведена большая работа по формированию библиотечно-библиографической и информационной грамотности учащихся. С этой целью проводились беседы «Правила и умения общаться с книгой», «Какой я ученик расскажет мой учебник», «Путешествие в мир книг и знаний», «Говорящие обложки», «Самостоятельный выбор книг», «У книжек каникул нет», «Энциклопедические словари» и другие.

Фонд художественной литературы в библиотеке достаточно разнообразен, находится в открытом доступе для читателей. Литература для детей расставлена на стеллажах по тематическим рубрикам. За 2021 год были оформлены книжные выставки:

№	Название книжных выставок	Сроки
1.	«Новогодний калейдоскоп»	январь
2.	«Христово Рождество»	январь
3.	130 лет со дня рождения А.П. Анисимовой, русской сказочницы (1891 – 1969); 230 лет со дня рождения Сергея Тимофеева Аксакова, писателя (1791- 53 1859); 220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля, лексикографа, этнографа, писателя (1801 – 1872); 200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова, поэта (1821 – 1878); Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина; 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, писателя, поэта, литературоведа (1882-1969); 120 лет со дня рождения Валентины Александровны Осеевой, детской писательницы (1902- 1969); 130 лет со дня рождения Константина Георгиевича Паустовского, писателя (1892-1968);	январь-декабрь
4.	«Мы дружны с печатным словом...»	март-апрель
5.	«Пасха», выставка пасхальных открыток и сувениров, сделанных своими руками	апрель
6.	«Путешествие в страну вежливости...», выставка книг и рисунков о хороших манерах и вежливости	апрель
7.	«Отгремела война, залечила земля свои раны...», выставка детских рисунков и литературы	май
8.	День славянской письменности	май
9.	«Ель растет перед дворцом, а под ней хрустальный дом», сказочная книжная выставка	июнь
10.	Прибайкальская земля. День рождения Иркутской области. История развития	сентябрь-октябрь
11.	«Октябрь, капуста, пропах капустой», выставка рецептов засолки	октябрь
12.	«Ноябрь зиме дорожку кажет», книги писателей и поэтов о зиме	ноябрь
13.	День рождения Деда Мороза. Стихотворения о зиме. Книжная выставка.	декабрь

Все мероприятия, проводимые библиотекой в прошедшем учебном году, были направлены на литературное, историческое, толерантное просвещение воспитанников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

#### Мероприятия, конкурсы, библиотечные уроки:

№	Название	Сроки
1.	Рождественская программа в школе-интернате	Январь
2.	«Славим Рождество Христово». Конкурс колядок	
3.	Конкурс для 3-5 классов «Угадай сказку по ее началу»	Март
4.	Цикл общешкольных мероприятий (создание свое книжки, викторины по произведениям)	
5.	Памятная дата России: День памяти А.С. Пушкина;	



	Международный день родного языка (отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов)	Апрель
6.	Библиотечные уроки о бережливом отношении к учебным пособиям и художественным книгам.	
7.	Конкурс чтецов к Великой Пасхе. Пасхальный праздник	
8.	Библиотечные уроки «Народ- победитель»	Май
9.	Познавательная игра эрудитов «С днем рождения, область Иркутская»	Октябрь
10.	Конкурс на лучшее чтение стихотворения «Золотая осень»	
11.	Осенние посиделки в праздник Покрова Пресвятой Богородицы	
12.	Подготовка к новомуднему и Рождественскому праздникам	Декабрь
13.	Экскурсии по храмам района	Декабрь

Программное обеспечение учебного плана осуществлялось по адаптированным образовательным программам. Учебной литературой все учащиеся обеспечены.

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021 год, можно сделать следующий вывод.

Библиотека способствует социализации учащихся, развитию психических процессов у детей, воспитывает любовь к книге, чтению, содействует методическому и информационному обеспечению образовательного процесса. В библиотеке ведется систематический подбор сценариев, стихов, журнальных и газетных статей. Ведется строгий учет методической литературы и ее классификация.

Школьная библиотека оснащена компьютером, что позволяет проводить презентации, интерактивные игры. В библиотеке установлен жидкокристаллический телевизор, который используется для показа видео, художественных и мультипликационных фильмов, собрана и периодически пополняется библиотечная медиатека.

Все мероприятия, проводимые библиотекой в этом году, были направлены на литературное, историческое, толерантное просвещение воспитанников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

### Информационная инфраструктура

Наименование показателя	Значение показателя	Единица измерения
Наличие в образовательной организации библиотеки	1	(да-1,нет-0)
Наличие в образовательной организации читального зала библиотеки	1	(да-1,нет-0)
Наличие в образовательной организации читального зала библиотеки с числом рабочих мест не менее 25	0	(да-1,нет-0)
Наличие в библиотеке образовательной организации медиатеки (фонд видеофильмов, звукозаписей, презентаций и т.п., а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: компьютер, видеомэгаффон )	1	(да-1,нет-0)
Наличие в образовательной организации книгохранилища	0	(да-1,нет-0)
Наличие в библиотеке образовательной организации контролируемой распечатки бумажных материалов (принтер)	1	(да-1, нет-0)
Наличие в библиотеке образовательной организации работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер)	0	(да-1, нет-0)

Наличие в библиотеке образовательной организации контролируемого копирования бумажных материалов (ксерокс)	0	(да-1,нет-0)
Наличие в библиотеке образовательной организации МФУ	0	(да-1,нет-0)
Наличие в библиотеке образовательной организации возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	0	(да-1, нет-0)
наличие компьютера для библиотекаря	1	(да-1,нет-0)
наличие компьютера для читателей	0	(да-1,нет-0)
Наличие в библиотеке образовательной организации выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	0	(да-1,нет-0)
Количество персональных компьютеров, единиц	1	единица
В образовательной организации имеется современная библиотека	0	(да-1,нет-0)

#### Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
1	3	4	5
Объём библиотечного (книжного) фонда - всего	406	1 531	4 097
из него:			
учебники	359	565	649
учебные пособия	47	0	47
художественная литература	0	966	3 401
справочный материал	0	0	0
Из строки 01:			
печатные издания	406	1 531	4 097
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	

#### Учебно-методическое обеспечение

<b>Инфраструктура</b>	<b>Значения</b>	<b>Единицы измерения</b>
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,49	единиц
Количество экземпляров учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете в расчете на	29	единиц

одного учащегося		
------------------	--	--

## **VII. Материально-техническая база. Финансово-экономическая деятельность**

### **7.1. Материально-техническая база. Финансово-экономическая деятельность**

Школа-интернат состоит из двух зданий: учебно-жилищного корпуса и школьного корпуса, где проживают и обучаются дети-сироты. Планировка и оборудование учреждения отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и современным стандартам.

Учебно-жилой корпус состоит из классов и кабинетов, швейной мастерской, кабинета СБО, учителя-логопеда, социального педагога, кабинета растениеводства, игровых комнат, библиотеки с читальным залом, пищеблоком с обеденным залом. В школьном корпусе кабинеты, спортивный зал, кабинет психолога. Для профессионально-трудового обучения: столярное дело - используется столярная мастерская, швейное дело – оборудована новая швейная мастерская.

#### **Оснащённость и благоустройство**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Значение показателя</b>
Наличие всех видов благоустройства	да
Наличие центрального отопления	да
Наличие системы холодного водоснабжения	да
Наличие системы горячего водоснабжения	да
Наличие системы канализации	да
В образовательной организации имеются туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН	да
В образовательной организации обеспечен температурный режим в соответствии с СанПиН	да

Вокруг школы установлено ограждение, соответствующее нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Это обеспечивает безопасность образовательного процесса в учреждении. На территории школы-интерната разбиты цветники с однолетними и многолетними декоративными растениями, имеется огород. На территории школы расположены: игровые площадки для прогулок, спортивная площадка, оборудованная малыми формами и тренажерами, есть футбольное/волейбольное поле, небольшой участок леса. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения кухни и имеет самостоятельный въезд с улицы. Тротуарные дорожки между корпусами забетонированы.

Образовательное учреждение имеет 16 камер видеонаблюдения (11 внутренних и 5 по периметру здания), территория огорожена забором. Проводятся плановые инструктажи и учебные эвакуации. В школе-интернате имеется «тревожная кнопка». Охрану объекта в дневное и ночное время осуществляют сторожа (по графику). На вахте есть телефоны дежурных служб города, инструкция порядка действия при чрезвычайных ситуациях.

Противопожарное состояние школы – интерната соответствует требованиям. В 2021 году проведены все запланированные противопожарные мероприятия.

Учреждение оборудовано огнетушителями, пожарными кранами, установлены противопожарные двери в помещениях с повышенной опасностью (мастерские, склады, спортивный зал, спальные помещения), имеется план эвакуации из здания, пути эвакуации обозначены светящимися указателями. Осуществляется вывод сигнала пожарной тревоги на пульт охраны в пожарную часть. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи, учебные эвакуации из здания в различные режимные моменты.

В соответствии с п. 25 Постановления Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий)

Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и 30 формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)” в 2021 году охрану ГОКУ СКШИ № 6 г. Зима осуществляет Федеральное государственное унитарное предприятие «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

Создание современной информационно – коммуникационной среды:

1. Школа подключена к сети Интернет.
2. Имеется и постоянно пополняется сайт школы.
3. Осуществляется видеонаблюдение в режиме записи и воспроизведения архива записей.

Во всех мастерских, спортзале, кабинете СБО, у техперсонала имеются укомплектованные медицинские аптечки. В школе-интернате созданы условия для организации горячего питания обучающихся, воспитанников.

Для обеспечения образовательного процесса в распоряжении администрации и педагогического коллектива имеются 7 единиц копировально-множительной техники, брошюровочная машина, 9 компьютеров, 28 ноутбуков, 4 принтера.

Образовательный процесс оснащен также и другими техническими средствами обучения: имеются 9 телевизоров, 2 музыкальный центр, 9 мультимедийных проектора, 3 интерактивные доски.

Финансовое обеспечение учреждения осуществляется учредителем – Министерством образования Иркутской области. Финансирование учреждения денежными средствами на организацию и обеспечение учебного процесса, удовлетворение педагогического состава и других сотрудников денежным содержанием, содержание и эксплуатацию зданий, оборудования и техники, хозяйственное и культурно-бытовое обслуживание и другие расходы обеспечиваются за счет средств областного бюджета в соответствии с бюджетной сметой.

Санитарно-эпидемиологическое состояние учреждения удовлетворительное.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым оборудованием, мебелью, другими материальными средствами для организации жизнедеятельности детей и образовательного процесса.

Согласно п. п. 2.2.6 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" была проведена акарицидная обработка территории.

Регулярно, в каникулярное время, проводилась дератизация и дезинсекция всех кабинетов и помещений здания школы.

Процесс обучения учащихся в 2021 году был организован в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

В плановом порядке приобретали материалы для ремонта, строительства и уборки помещений.

Также в ходе подготовки школы – интерната к новому учебному году работниками учреждения проведен косметический ремонт всех помещений для организации образовательной деятельности и обеспечения комфортных и безопасных условий проживания воспитанников.

Также, поставлена учебная литература для осуществления образовательной деятельности АО «Издательство «Просвещение» на сумму 194367,47 рублей.

При активном участии попечительского совета для улучшения условий жизнедеятельности и развития воспитанников школа – интернат получила в виде добровольных пожертвований 10 ноутбуков, 4 проектора, 3 интерактивные доски.

Для улучшения методической и дидактической оснащенности, для повышения качества образовательного процесса получены дидактические пособия, методические материалы для учителя – логопеда, педагога – психолога, учителей дефектологов.

Оборудование для занятий физической культурой и лечебной физкультурой получено в виде: доски – балансира, балансировочной платформы, шведской скамьи, шведской стенки, гимнастических матов, модульного массажного коврика, тактильной дорожки, сенсорной тропы, тренажера – карусель, спортивного полотна для игр и эстафет. Применение данного оборудования позволит разнообразить приёмы и методы лечебной физкультуры, расширить виды оборудования спортивного зала.

#### **Расходы организации**

Наименование показателей	Всего (тыс.руб.)
Расходы	55 004.2
в том числе:	47 037.3
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	
заработная плата	36 430.4
прочие выплаты	14.3
начисления на выплаты по оплате труда	10 592.6
оплата работ, услуг	6 548.0
в том числе:	50.9
услуги связи	
транспортные услуги	44.0
коммунальные услуги	2 539.7
работы, услуги по содержанию имущества	1 207.9
прочие работы, услуги	2 705.5
социальное обеспечение	0.0
прочие расходы	1 418.9
Поступление нефинансовых активов	7 089.8
в том числе:	446.7
увеличение стоимости основных средств	
увеличение стоимости материальных запасов	6 643.1

#### **7.2.Обеспечение безопасности участников образовательного процесса**

В учреждении созданы условия для безопасного функционирования: тревожная сигнализация для пресечения преступлений, направленных против учащихся и работников; АПС, в том числе голосовая; антенна с выводом на пульт центрального управления; система периментрального видеонаблюдения; пропускной режим. Вышеперечисленные установки эксплуатируются в автоматическом режиме и круглосуточно находятся в работоспособном состоянии.

#### **VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя оценка качества образования в школе-интернате осуществлялась через систему мониторинга в соответствии с годовым планом ВШК.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за успеваемостью учащихся;
- контроль за организацией воспитательной работой;
- контроль за организацией и выполнением режима дня;
- контроль за организацией дополнительного образования и свободного времени;

- контроль за соблюдением санитарных правил и требований ТБ;
- контроль за состоянием системы условий при реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Были использованы такие виды контроля как: фронтальный, тематический, персональный. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителями директора по учебной и воспитательной работе, представлены на совещаниях при директоре и заместителей директора, а также на педагогических советах и заседаниях методических объединений.

В течение 2021 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение всего учебного года осуществлялся контроль со стороны администрации за выполнением программ по предметам. В итоге учебные программы пройдены полностью, своевременно, выполнен предусмотренный минимум практических и контрольных работ в установленные сроки.

*Выводы:*

1. Организация ВШК ведется в школе с позиции реализации требований к результатам и условиям качества образования, предъявляемые ФГОС и носит системный, плановый и личностно-ориентированный характер, а результаты мониторинга включают как количественные, так и качественные показатели.

2. Содержания контроля соответствует ключевым направлениям педагогического процесса. Контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы.

### **8.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Независимая оценка качества образовательной деятельности по информации официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/> составила 92,2 баллов.

Независимую оценку качества образования в 2021 году проводило Общество с ограниченной ответственностью ИЦ "НОВИ" (ООО ИЦ "НОВИ").

Численность получателей услуг организации: 99

Численность респондентов: 54

Доля респондентов: 54.55

По результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности выявлены следующие результаты:

№	Критерий/Показатель	Набранное количество баллов
<b>1</b>	<b>Критерий "Открытость и доступность информации об организации"</b>	<b>92,2</b>
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	84
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	90
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте образовательной в	100

	сети "Интернет"	
<b>2</b>	<b>Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"</b>	<b>100</b>
2.1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	100
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	100
<b>3</b>	<b>Критерий "Доступность услуг для инвалидов"</b>	<b>64</b>
3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	60
3.2	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	40
3.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	100
<b>4</b>	<b>Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"</b>	<b>99,6</b>
4.1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	100
4.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	100
4.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	98
<b>5</b>	<b>Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"</b>	<b>98</b>
5.1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	96
5.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	96
5.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	100
<b>ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>		<b>90,76</b>
<b>РЕЙТИНГ (МЕСТО СРЕДИ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)</b>		<b>19</b>

## IX. Основные проблемы и задачи на 2022 г

В целом работу педагогического коллектива по реализации задач, определенных на 2021 год можно считать завершенной.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, 45 дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной

деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Подводя итоги аналитической части отчета по самообследованию и показателей деятельности были поставлены следующие основные задачи на 2022 год:

1. Достижение планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

2. Обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта и развитие нового направления по обеспечению выполнения требования ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

3. Успешное внедрение новых программ по трудовому обучению с учетом возможностей детей с легкой умственной отсталостью, детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью в соответствии с социальным заказом.

4. Осуществление профессионального развития педагогов школы посредством реализации педагогических инноваций в рамках профессиональной деятельности.

5. Значительное обновление материально-технической базы школы, полноценная организация режима жизнедеятельности, созданы комфортные условия воспитанников в рамках Федерального проекта «Современная школа», входящего в Национальный проект «Образование».

Направления развития образовательного учреждения:

1. Обеспечение содержания образования и создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС.

2. Дальнейшее развитие системы мониторинга качества образования в условиях введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вариантам 1 и 2.

3. Обновление и повышение эффективности материально-технического обеспечения развития школы.

4. Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит конкурентоспособность и мобильность выпускников.

5. Повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования.

6. Овладение обучающимися трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.

7. Увеличение численности педагогического персонала, ежегодно проходящего повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

**Х. Информация о размещении отчета организации на официальном сайте организации в сети «Интернет» с указанием даты размещения (письмо министерства образования Иркутской области от 08.04.2020 № 02-55-3335/20 «О проведении самообследования»)**

Самообследование образовательной организации за 2021 год размещен на официальном сайте учреждения <http://школаинтернатбзима.рф/> в основном разделе «Документы».