

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
от 29.08.2017 г. протокол № 1

«Утверждён»  
  
И.о. директора  
Е.А. Соколова  
приказ от 31.08.2017 г № 79Б

**Отчёт  
о самообследовании**

**Государственного общеобразовательного казенного  
учреждения Иркутской области для детей – сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей  
«Специальной (коррекционной)  
школы – интерната № 6 г. Зима»**

**2016-2017 уч. год**

2017 год

## Содержание

Раздел 1.	Общие сведения об образовательной организации	3-4
Раздел 2.	Аналитическая часть.	4-58
2.1.	Оценка системы управления	4-8
2.2.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	8-24
2.3	Оценка кадрового обеспечения	24-28
2.4.	Оценка устройства выпускников	29
2.5.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29-31
2.6.	Оценка методической деятельности	31-40
2.7.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения	40-41
2.8.	Оценка качества материально-технической базы	41-42
2.9.	Оценка воспитательной деятельности	42-49
2.10.	Оценка социального партнерства	49-52
2.11.	Оценка состояния здоровья воспитанников	52-53
2.12.	Оценка деятельности по охране прав и законных интересов воспитанников	53-56
2.13.	Оценка коррекционно – развивающей работы с детьми	56-57
2.14.	Итоги самообследования	57-58
Раздел 3.	Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию за 2016-2017 учебный год	58-63

## Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

### Информационная карта образовательного учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 6 г. Зима»

Юридический адрес Российская Федерация, Иркутская область, город Зима, улица Березовского, дом № 82; 665388, Иркутская область, г.Зима, ул.Березовского, 82, лит.Б

Фактический адрес Российская Федерация, Иркутская область, город Зима, улица Березовского, дом № 82; 665388, Иркутская область, г.Зима, ул.Березовского, 82, лит.Б

Телефон , факс 8(39554) 3-11-05

E-mail [aist71@Rambler.ru](mailto:aist71@Rambler.ru)

Сайт [zimascsi6.ucoz.ru](http://zimascsi6.ucoz.ru)

Банковские реквизиты УФК по Иркутской области (Минфин Иркутской области 02342000010 ГОКУ СКШИ № 6 г. Зима) ИНН/КПП 3806009205/380601001 ГРКЦ ГУ Банка России по Иркутской области г.Иркутск Р/с 40201810100000100006 БИК 042520001

Учредитель министерство образования Иркутской области Российская Федерация, город Иркутск, улица Российская, № 21, телефон (3952) 34-17-28

Организационно-правовая форма государственная

Свидетельство о государственной регистрации права серия 38 № 003512019, 10 июля 2012года, Межрайонная инспекция МНС России № 14 по Иркутской области

Лицензия № 0001932 серия 38Л01 от 18 июля 2014 г. бессрочно

Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Свидетельство о государственной аккредитации № 000144 серия 38АА от 5 апреля 2011 г.

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

№	Наименование образовательных программ	Уровень	Сроки освоения	Численность контингента обуч-ся
1.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	I ступень	4 года	53 чел.

2.	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	II ступень	5 лет	33 чел.
----	--	------------	-------	---------

### Руководители образовательного учреждения

**Директор** – *Коваленко Галина Сергеевна*, образование высшее, закончила Южно – Сахалинский педагогический институт по специальности учитель русского языка и литературы. Награждена нагрудным знаком «Отличник народного образования РФ», «Ветеран труда». Общий стаж работы 44 года, стаж работы в школе – интернате 18 лет. Квалификационная категория – высшая.

#### Заместители директора:

- ✓ по воспитательной работе – *Сухарева Надежда Константиновна*, образование высшее, закончила Иркутский государственный педагогический институт по специальности математика. Награждена нагрудным знаком «Почетный работник образования Российской Федерации». Общий стаж работы – 35 лет, в данной школе – 26 лет. Высшая квалификационная категория.
- ✓ по учебной работе - *Соколова Елена Александровна*, образование высшее, закончила Иркутский государственный педагогический университет, по специальности олигофренопедагогика, дополнительная специальность – логопедия. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Общий стаж работы 18 лет, 8 мес., в данной школе 18 лет. Высшая квалификационная категория
- ✓ по административно-хозяйственной части – *Шкаленкова Марина Ивановна*, образование среднее специальное, закончила Черемховское педагогическое училище, учитель начальных классов, общий стаж работы 30 лет, в данной школе 21 год. Присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Первая квалификационная категория
- ✓ главный бухгалтер – *Соляр Надежда Алексеевна*, образование среднее специальное, закончила Иркутский техникум советской торговли, бухгалтерский учёт.

## Раздел 2. Аналитическая часть

### 2.1. Оценка системы управления

Вид управления – традиционный

Вид организационной структуры управления образовательным учреждением линейно-функциональная

Функции управления Общие функции: планирование, организация, мотивация, контроль. Вспомогательные функции: информационная, прогностическая, проектная, аналитическая, целеполагание, делегирование, регулирование, координация, коммуникация, коррекция, стимулирование

Перечень органов управления в системе управления образовательным учреждением педагогический совет, попечительский совет , административный совет

Уровни управляющей системы высший уровень – педагогический совет, попечительский совет, административный совет, директор; средний уровень – психолого – медико -педагогический консилиум, заместители директора, школьные методические объединения, школьная детская организация.

Преобладающий стиль руководства – демократический.

### Внешние связи и социальное партнерство

Взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления муниципальных образований, общественными организациями

Органы управления	Функции управления (рекомендательные, консультативно-экспертные, административные)	Результат взаимодействия
Государственные: - Роспотребнадзор - Ростехнадзор - Госпожнадзор - Госинспекция по труду	консультативно-экспертные,  административные	Приведение в соответствие с нормами и правилами условий для осуществления образовательной и медицинской деятельности
Органы местного самоуправления: - администрация ЗГМО -районная администрация	рекомендательные	Организация деятельности образовательного учреждения в рамках городских культурно – досуговых, спортивных учреждений.
Общественные организации: - городской Совет ветеранов - городское общество инвалидов	рекомендательные, консультативные	Участие коллектива образовательного учреждения в общественной жизни.

### Социальное партнерство

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
-Дворец культуры «Горизонт» г.Зима - Кинотеатр «Россия» - ДЮСШ г. Зима - ДХШ г. Зима - Школа ремесел г. Зима - Молодежная	Экскурсии Конкурсы Выставки Соревнования Дополнительное образование	Реализация системы воспитательной работы по социализации воспитанников в рамках программы дополнительного

организация «Наш город» ЗГМО - Дом – музей поэзии Е. Евтушенко - Детская городская библиотека	Фестивали Праздники Концерты Просмотр кинофильмов Посещение спектаклей, цирковых представлений	образования
--	---	-------------

### Организационно-педагогические условия образовательного процесса

#### Сведения о контингенте детей

На начало учебного года – 86 обучающихся, на 20.06.2017 г. – 86 обучающихся, за 2016-2017 уч.г. 14 детей переданы в приемную семью.

На 20.06.2017г. контингент составляет:

класс	1	2	3 А	3 Б	4 А	4 Б	5	6	8	9	итого
Кол-во обуч-ся	10	10	6	8	9	10	8	7	10	8	86

#### Годовой календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

Учебная четверть	Продолжительность учебной четверти	Продолжительность каникул
I	01.09.2016 – 28.10.2016 8 недель 1 день	29.10.2016 – 06.11.2016 9 дней
II	07.11.2016 – 28.12.2016 7 недель 3 дня	29.12.2016 – 08.01.2017 11 дней
III	09.01.2017 – 17.03.2017 10 недель	18.03.2017 – 27.03.2017 10 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-ого класса 13.02.2017 – 19.02.2017		
IV	28.03.2017 – 26.05.2017 8 недель 4 дня	Летние каникулы: 27.05.2017 – 31.08.2017
Учебный год – 34 недели, каникулы – 30 дней		

#### Материально – техническая база учреждения

Деятельность школы – интерната финансируется в соответствии с законодательством на основе нормативов посредством выделения лимитов для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников, расходов на учебники и учебные пособия, хозяйственные нужды, питание, обмундирование, лечение воспитанников, и прочее. В целях обеспечения эффективного образовательного процесса в ГОКУ СКШИ № 6 создана необходимая материально – техническая база, которая включает в себя два двухэтажных кирпичных корпуса, из которых один – учебный корпус площадью 1263,3 кв.м., второй учебно – жилой корпус площадью 2552,3 кв.м. 1972 года постройки с прилегающей благоустроенной территорией площадью 61901,99 (6 га) кв.м. На территории имеются гараж, овощехранилище, баня – прачечная, склады. Общее количество кабинетов – 11, кабинет социального педагога – 1, кабинет логопеда – 1, сенсорный кабинет – 1, кабинет СБО

(социально – бытовой ориентации) – 1, кабинет информатики – 1, медицинский кабинет – 1, процедурный кабинет – 1, прививочный кабинет – 1, кабинет ЛФК – 1, спортивный зал с раздевалкой – 1, столярная мастерская – 2, швейный цех – 2, актовый зал – 1, библиотека с читальным залом – 1, административные помещения – 7, служебные помещения – 10.

#### Материально-техническая база ГОКУ СКШИ №6 г.Зима

Наименование	
Число зданий и сооружений (ед)	4
Общая площадь всех помещений (м )	
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	11
Их площадь (м )	
Число мастерских (ед)	4
в них мест (место)	24
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	Да
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м )	60 соток
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	Да
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	120
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	4888
в т. ч. школьных учебников (ед)	1445
имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
Наличие: водопровода (да, нет)	да
центрального отопления (да, нет)	да
канализации (да, нет)	да
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	4
в них пассажирских мест (мест)	31
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	1
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0")(ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	7
Число персональных ЭВМ (ед)	15
из них: приобретенных за последний год	3
используются в учебных целях	7
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед)	6
из них (из стр.39): используются в учебных целях	0

Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	3
из них (из стр.41): используются в учебных целях	3
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем	+
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	+
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	8
из них (из стр 51) <sup>1</sup> используются в учебных целях	3
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	Да
Число огнетушителей (ед)	24

## **2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Обучение и воспитание в образовательной организации ведутся на русском языке. Образовательная организация реализует адаптированные основные образовательные программы: начального общего образования и основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа – интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся на основании годового учебного плана и утвержденного расписания учебных занятий.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе учителем (воспитателем) форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающих детям с ОВЗ получение необходимых знаний и умений, коррекцию недостатков психофизического развития, подготовку их к самостоятельной жизни и труду, адаптацию в обществе. Образовательный процесс строится на основе «Учебного плана ГОКУ СКШИ № 6 г.Зима, утвержденном в Министерстве образования Иркутской области и подкрепляется «Адаптированной основной общеобразовательной программой начального и основного общего образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) 2–9 классов», опирающейся на программу для специальных (коррекционных) учреждений под редакцией В.В.Воронковой. Программа имеет методико-дидактическое подтверждение. Авторский состав учебных и дидактических пособий является стабильным; выбранные учебники входят в федеральный перечень базовых учебников для специальных (коррекционных) учреждений.

Основой организации учебного процесса является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития, на основе психофизических и индивидуальных особенностей учащихся и используется педагогами как при изучении и закреплении программного материала, так и при проведении контрольных работ.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений. Обучение осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену. Начало занятий в 9.00.

Продолжительность урока в I классе - 35 мин. (I полугодие), во II полугодии - 40 мин.; В первой четверти количество уроков – 3, во второй – не более 4. В первом классе в течение учебного года на основании локального акта действует безотметочная система оценивания обучающихся. Результаты продвижения в учебе фиксируются в специально разработанных «листах достижения обучающихся» и «Технологических картах», составленных согласно адаптированной образовательной программе. Продолжительность уроков во 2-9 классах – 40 минут.

#### **Анализ выполнения учебного плана**

Все образовательные области инвариантной части учебного плана подкрепляются Адаптированной основной общеобразовательной программой начального и основного общего образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) 2 – 9 классов, опирающейся на программу для специальных (коррекционных) учреждений под редакцией В.В.Воронковой. Программа имеет методико-дидактическое подтверждение. Авторский состав учебных и дидактических пособий является стабильным; выбранные учебники входят в федеральный перечень базовых учебников для специальных (коррекционных) учреждений.

Целью работы школы-интерната является создание комплекса условий в ОУ для формирования личности, способной адаптироваться в жизненных условиях, опираясь на знания, полученные в процессе образования.

Достижение данной цели планируется через выполнение задач, решение которых стоит перед коллективом ОУ:

- Разностороннее развитие личности учащихся, способствующее их умственному развитию.
- Обеспечение уровня общеобразовательных знаний и умений, необходимого учащимся для их социальной адаптации.
- Подготовка воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

- Исправление недостатков общего, речевого, физического и нравственного воспитания в процессе овладения каждым учебным предметом.
- формирование необходимого объема знаний по профилям профессионально-трудового обучения;
- социальная адаптация воспитанников;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Педагогические кадры, которые реализовывали учебный план – 14 учителей, 1 учитель- логопед и 1 инструктор ЛФК. Из них: с высшим образованием – 56%(9 чел.), с высшей квалификационной категорией – 4 чел. (25%), с первой – 9 чел.(57%), без категории – 18%(3 чел.). Пять педагогов имеют звания «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник образования РФ».

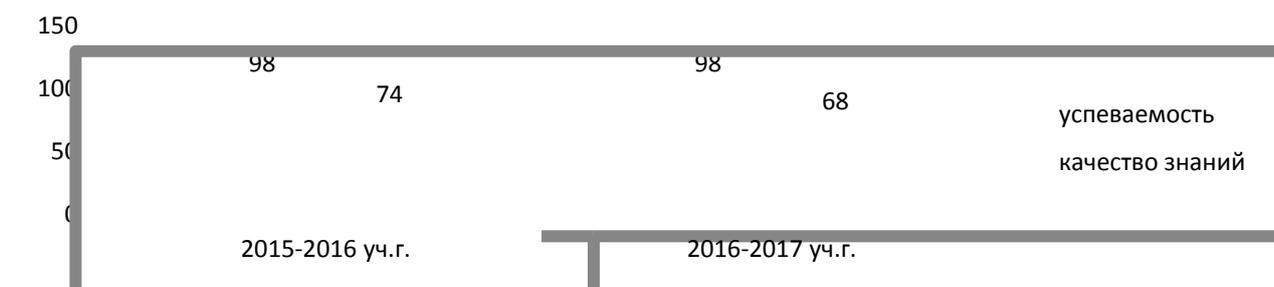
Цели и задачи образовательного процесса реализуются в двух направлениях: обучение общеобразовательным предметам; коррекционная подготовка. Эти задачи решались следующими образовательными областями: инвариантная часть: русский язык, математика, естественные дисциплины, общественные дисциплины, физическая культура, искусство, технология.

Успеваемость обучающихся является постоянным объектом наблюдения педагогического коллектива с тем, чтобы своевременно оказать каждому ученику квалифицированную и действенную помощь. Анализ успеваемости обучающихся по учебным четвертям показывает стабильные результаты – 100%. позволила добиться выполнения учебной программы по всем предметам в полном объеме.

№	Критерии анализа	2015-2016	2016-2017
1	Всего воспитанников	85	94
2	Успеваемость %	98%	98%
3	Уровень обученности %	65%	63%
4	Качество знаний %	74%	68%

Имеет отличную успеваемость по всем предметам один ученик, что составляет 1,06 %, в прошлом учебном году отличников было 4 человека (4.7%). Учебный год окончили на «4» и «5» - 28 учеников, что составило 28%, в прошлом году таких обучающихся было 26 чел. (30,5%). Таким образом, в 2016-2017 уч.г. успеваемость - 98%, качество знаний – 68%, уровень обученности – 63%. Снижение показателей произошло по причине того, что в этом учебном году, как никогда произошли изменения в контингенте воспитанников: на начало года укомплектованы новые классы 1, 3 «Б», 4 «А» из вновь поступивших детей, а также добавлены обучающиеся в 5, 6, 8, 9 классы.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за 2015  
– 2016 и 2016 – 2017 уч. г.г.**



Средний балл итоговой аттестации – 4,1

Обучение **русскому языку** включает следующие разделы и соответствующие программы: чтение (2 – 9 классы), русский язык (2 – 9 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (2 – 4 классы).

***Динамика обученности и качества знаний по русскому языку во 2-4 классах***

класс	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ			СОУ		
	начало года	конец года	динамика	начало года	конец года	динамика
2 класс	36%	30%	-6%	49%	48%	-1%
3 «А» класс	43%	33%	-10%	55%	51%	-4%
3 «Б» класс	25%	37%	+12%	33%	46%	+13%
4 «А» класс	44%	75%	+31%	48%	57%	+9%
4 «Б» класс	36%	36%	0%	46%	46%	0%
<b>итого:</b>	<b>37%</b>	<b>42%</b>	<b>+5%</b>	<b>46%</b>	<b>50%</b>	<b>+4%</b>

Итоговые результаты по русскому языку в начальном звене показывают положительную динамику по этому предмету. Тем не менее,

в следующем учебном году в начальной школе планируется разнообразить формы и методы обучения, усилить контроль за применением педагогических технологий. Необходимо поддерживать интерес ученика на уроке, настраивать его работу на успех, постоянно контролировать внимание, усиленно следить за самопроверкой.

Для контроля устной и письменной речи обучающихся 5-9 классов в течение учебного года проводились различные виды работ: рассказы по картине, серии картин; рассказы на основе имеющегося опыта; различные виды диктантов (зрительные, слуховые, предупредительные, свободные, выборочные, обучающие, картинные); изложения, сочинения, оформление деловых бумаг.

***Результативность обучения по предмету русский язык в 5-9 кл.***

класс	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ			СОУ		
	начало года	конец года	динамика	начало года	конец года	динамика
5кл.	46%	57%	+11%	48%	57%	+9%
6 кл.	37%	33%	-4%	43%	42%	-1%
8 кл.	77%	81%	+4%	62%	59%	-3%
9кл.	64%	55%	-9%	53%	51%	-2%
<b>Итого:</b>	<b>56%</b>	<b>57%</b>	<b>+1%</b>	<b>52%</b>	<b>52%</b>	<b>0%</b>

Сравнительный анализ ошибок (начало-конец года) показывает положительную динамику по уменьшению количества орфографических ошибок на правописание согласных корня (на 12,3%), разделительные ь и ы (на 15,6%), правописание приставок и предлогов (на 27,3%), фонетических ошибок на пропуск, замену букв (на 15,5%), пунктуационных ошибок (на 19%) Часто употребляемой ошибкой при письме у обучающихся (практически в каждом классе) является перенос слов, поэтому планируется введение системы тренировочных упражнений, индивидуальные задания.

Основные задачи для уроков **чтения** на 2016-2017 уч.г. были определены такие: формировать навыки сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, учить читать доступный текст вслух и про себя, вести работу по обогащению словаря, расширять речевую практику через дополнительное чтение.

#### **Результативность чтения во 2-4 классах**

класс	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ			СОУ		
	начало года	конец года	динамика	начало года	конец года	динамика
2 класс	45%	70%	+25%	52%	66%	+14%
3 «А» класс	86%	83%	-3%	75%	77%	+2%
3 «Б» класс	50%	50%	0%	50%	54%	+4%
4 «А» класс	67%	75%	+8%	67%	71%	+4%
4 «Б» класс	81%	81%	0%	65%	69%	+4%
<b>итого:</b>	<b>66%</b>	<b>72%</b>	<b>+6%</b>	<b>62%</b>	<b>67%</b>	<b>+5%</b>

#### **Результативность чтения в 5-9 классах**

класс	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ			СОУ		
	начало года	конец года	динамика	начало года	конец года	динамика
5 класс	59%	71%	+12%	65%	68%	+3%
6 класс	88%	77%	-11%	65%	61%	+4%
8 класс	77%	81%	+4%	66%	65%	-1%
9 класс	91%	55%	+36%	65%	51%	-4%
<b>итого:</b>	<b>79%</b>	<b>71%</b>	<b>+8%</b>	<b>65%</b>	<b>61%</b>	<b>-4%</b>

*Выводы:* В начальном звене имеется тенденция положительной динамики качества чтения во всех классах, что говорит о высокой мотивации обучающихся к урокам чтения, о высокой результативности выбранных методов и приемов педагогами.

В старших классах снижение в качестве знаний произошло в 6 классе, а результаты СОУ снизились в 8-9 классах. У обучающихся старших классов снижается желание к чтению книг, они читают их по принуждению, для выполнения домашнего задания, самостоятельные посещения библиотеки наблюдается у небольшого числа учеников. Тем самым необходимо продолжать работу по повышению интереса к чтению, усилить работу над выразительностью чтения; для этого ввести речевые разминки для развития и коррекции дыхания, систему упражнений для работы над логическим ударением, интонацией голоса; формировать навыки правильного чтения, используя специальные тренировочные упражнения для совершенствования зрительного восприятия, развития артикуляционного аппарата.

Образовательная область *математика* представлена элементарной математикой и геометрическими понятиями, необходимыми для дальнейшего овладения профессиональными знаниями и использования в повседневной жизни. На уроках обучение осуществляется по разделам: нумерация, арифметические действия с целыми числами, величины, их единицы измерения, дроби, элементы наглядной геометрии. Во всех классах предусмотрено обучение решению задач.

Анализ результативности обучения математике на начало, и конец учебного года выявил следующую динамику по степени обученности и качеству знаний обучающихся:

***Динамика обученности и качества знаний по математике во 2-4 классах***

класс	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	СОУ
-------	-----------------	-----

	начало года	конец года	динамика	начало года	конец года	динамика
2 класс	36%	40%	+4%	49%	51%	+2%
3 «А» класс	57%	50%	-3%	57%	56%	-1%
3 «Б» класс	25%	37%	+12%	43%	46%	+3%
4 «А» класс	67%	75%	+8%	55%	57%	+2%
4 «Б» класс	36%	46%	+10%	46%	59%	+13%
<b>итого:</b>	<b>44%</b>	<b>50%</b>	<b>+6%</b>	<b>50%</b>	<b>54%</b>	<b>+4%</b>

*Выводы:* Включать в уроки задачи прикладной направленности. Учитывать составлять задачи по рисунку, а также для понимания условия задачи использовать наглядный материал. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики, но большинство заданий учащиеся выполняют под руководством учителя, т.к. самостоятельное выполнение дается с большим трудом. Необходимо давать упражнения на геометрические построения не только на уроках математики, но и на уроках трудового обучения.

#### ***Результативность обучения по математике в основном звене (5-9кл)***

класс	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ			СОУ		
	начало года	конец года	динамика	начало года	конец года	динамика
5 класс	71%	63%	-8%	66%	63%	-3%
6 класс	50%	60%	+10%	52%	60%	+8%
8 класс	77%	81%	+4%	69%	72%	+3%
9 класс	55%	73%	+18%	58%	69%	+11%
<b>итого:</b>	<b>63%</b>	<b>69%</b>	<b>+6%</b>	<b>61%</b>	<b>66%</b>	<b>+6%</b>

Содержание, анализ результатов контрольных работ по математике показывает, что обучающиеся усвоили знания, умения и навыки по предмету математика государственной программы коррекционной школы 8 вида.

Самый большой процент ошибок по-прежнему составляют арифметические действия с дробями, поэтому на следующий 2017-2018 учебный год планируется на

уроках расширить представление о дробях, через образование и получение долей предметов и величин с использованием наглядных пособий, дидактического материала, а также активизации практической деятельности учащихся.

Научить математическим действиям в пределах миллиона.

Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью

### ***Сравнительный анализ за 2016 – 2017 учебный год по геометрии.***

класс	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ			СОУ		
	начало года	конец года	динамика	начало года	конец года	динамика
8 класс	77%	69%	-8%	82%	72%	-10%
9 класс	63%	74%	+11%	70%	74%	+4%
<b>итого:</b>	70%	72%	+2%	76%	73%	-3%

Во всех классах особые затруднения вызывает решение геометрических задач с использованием формул. Для этого планируется увеличить количество заданий и упражнений на развитие зрительной памяти (на основе предметного материала) и предметной терминологии (соответствие символа и термина). Включать геометрический материал на уроках математики и задачи с разного рода моделированием.

С обучающимися, успешно усваивающими программу, учителя-предметники предусматривают следующие формы индивидуальной или групповой работы:

1. дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам;
2. участие в предметно-практических конференциях;
3. использование технологии проектной деятельности в трудовом обучении;
4. применяют другие современные технологии.

Для неуспевающих обучающихся или испытывающих трудности в обучении осуществляется индивидуальный подход, выражающийся в использовании различных форм индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками:

1. Составление картотеки:
  - индивидуальных заданий по темам (карточки, таблицы и т.д.)
  - занимательного материала (ребусы, кроссворды, головоломки, иллюстрации)
  - наглядный материал, изготовленный самими учащимися, в виде творческих работ к уроку)
2. Дифференцированность заданий:

- задания на уроке разного уровня сложности
- дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.

3. Разработка презентаций, обучающих тренажеров для повышения познавательного интереса, для лучшего усвоения учебного материала.

5. Составление индивидуальных образовательных маршрутов.

6. Организация сопровождения обучающихся разными специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом и медицинскими работниками) в целях обеспечения освоения в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития.

Анализ данных показывает, что успеваемость с 2014 по 2016 была стабильной. В 2016 – 2017 учебном году показатели качества знаний снизились, причина тому то, что в этот учебный год наблюдалось значительное поступление вновь прибывших обучающихся. Были зачислены обучающиеся в 1, 3, 4 классы. Вновь прибывшие дети показали низкий уровень обученности, тем самым снизили показатели качества знаний.

Учебный план для 1 класса Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальной (коррекционной) школы – интерната № 6 г. Зима» на 2016 – 2017 учебный год составлен в целях реализации Закона Российской Федерации «Об образовании» на основе нижеследующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
2. СанПиН 2.4.2.3286-15.

В течение 2016-2017 уч.г. педагоги 1 класса формировали у обучающихся **базовые учебные действия**, которые предусмотрены в «Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 1 класса с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС» и. включающие следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
  - ✓ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - ✓ умение выполнять инструкции педагога;
  - ✓ использование по назначению учебных материалов;
  - ✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - ✓ в течение определенного периода времени,
  - ✓ от начала до конца,
  - ✓ с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Целенаправленная работа педагогов, работающих в 1 классе в 2016-2017 уч.г. и внедряющих ФГОС для детей с ОВЗ, позволила добиться выполнения учебной программы по всем предметам в полном объеме. Учебный план выполнен на 100 %, известно, что при условии 100% выполнения учебного плана ФГОС УО у обучающихся будут сформированы базовые учебные действия, которые помогут ребенку социализироваться в обществе и войти во взрослую жизнь наиболее подготовленным.

Количество обучающихся, победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов:

Уровень мероприятия	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Региональный	35	47	25
Федеральный	9	14	2
Международный	1	1	2

Таким образом, количество участников, победителей и призеров предметных олимпиад школьников, различных конкурсов, смотров, предметно-практических конференций свидетельствуют о том, что качество подготовки по программам основного общего и среднего общего образования полностью соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

. Контроль за выполнением учебного плана осуществлялся через проверку документации (рабочих программ, классных журналов, поурочных планов, конспектов занятий, результатов контрольных срезов, тетрадей обучающихся), тематические проверки: «Формирование коммуникативной компетентности на уроках во 2-9 классах через решение задач коррекции и развития речевой деятельности учащихся, формирования коммуникативных навыков», «Организация и проведение работы со слабоуспевающими обучающимися во 2-9 классах», «Качество проведения коррекционных занятий во 2-4 классах (занятия по коррекции и развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия)»; «Факультативные занятия вариативной части учебного плана» «Применение новых компьютерных технологий на уроках и занятиях (уровень организации использования ИКТ в образовательном процессе)». Для выявления уровня ЗУН обучающихся, его соответствия программным требованиям, определения направлений дальнейшей работы, проводились административные контрольные срезы (входной, промежуточный и итоговый контроль).

<i>Мероприятия контроля по выполнению учебного плана</i>	<i>Выявленные проблемы и недостатки</i>
Проверка рабочих программ по предметам.	Не всегда указаны основные методы и формы работы на уроке, формы организации деятельности учащихся (особенности использования форм: групповая работа, в

	парах и т.д.).
Проверка классных журналов	Не всегда темы в журналах соответствуют темам в рабочих программах
Проверка поурочных планов	Недостаточно прописываются виды и методы обучения, структура урока (этапы) не всегда прописываются корректно.
Посещение уроков	Недостаточный уровень работы над речевой активностью обучающихся, недостаточный уровень умения структурировать урок в зависимости от его типа, перегруженность урока беседами, рассказами и др. словесными методами обучения, отсутствие технологических и операционных карт на уроках трудового обучения
Посещение факультативных и коррекционных занятий	Не всегда обучение ведется с опорой на все анализаторы.
Проведение срезовых контрольных работ	Выявлены темы недостаточно усвоенные обучающимися
Контроль за работой со слабоуспевающими обучающимися	-
Проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ	Не у всех учителей систематически проводится работа по соблюдению ЕОР

Особое внимание уделяется адаптационному периоду первоклассников, так как адаптация в первом классе - особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности - учебную; изменяется социальное окружение, школа как большая социальная группа; наконец изменяется уклад его жизни. При обследовании используются следующие методики: «определение мотивов учения», определение сформированности «внутренней позиции школьника»; исследование адаптации методом Люшера.

Результаты таковы:

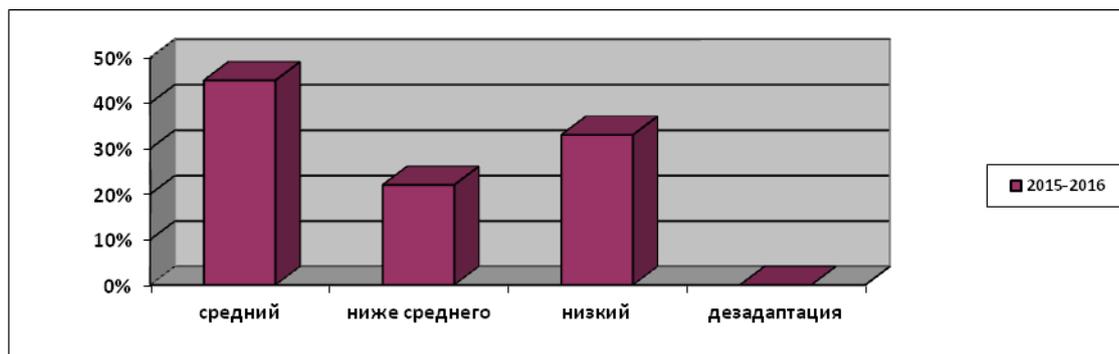
***Уровень адаптации первоклассников.***

Год	Средний уровень адаптации	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
2015-2016	4(45%)	2 (22%)	3(33 %)

В целом адаптация первоклассников проходит благополучно. Коэффициент удовлетворенности межличностными отношениями составляет 53%. Преобладает благоприятный уровень в коллективе.

Педагогом-психологом в 1 классе проводились занятия практического характера, направленные на развитие психомоторных и сенсорных процессов, диагностика по

изучению личностных особенностей с целью оказания помощи учащимся и педагогам в период адаптации детей.



Из таблицы видно, что первоклассники имеют средний показатель по адаптации. Такой результат дает систематическое проведение занятий с первоклассниками, собеседование с классными руководителями, индивидуальная работа с участниками образовательного пространства. На протяжении 3-х месяцев (октябрь-декабрь 2015 г.), с целью успешной адаптации для первоклассников проводились занятия (10 занятий) под общим названием «Я-школьник», созданной на основе коррекционно-развивающей программы Е.В. Бордусь «Скоро в школу».

Уровень тревожности учащихся 1-го класса (9 человек) за 2015 – 2016 учебный год составил:

Учебная	Самооценочная	Межличностная
Высокий – 5 (55%);	Высокий – 4(45%);	Высокий – 6 (66%);
Средний – 4 (45%);	Средний – 4(45%);	Средний – 3 (34%);
	Низкий – 1(10%)	

### Реализуемые образовательные программы.

Вариативная часть базисного учебного плана школы содержит школьный компонент, в который включены занятия внеурочной деятельности, направленные на разностороннее развитие личности ребёнка, с максимальным учётом их индивидуальных особенностей. В 2016-2017 учебном году проводились факультативные занятия по курсам:

Класс	Название курса	Автор разработки
1-4	Речь и культура общения	Бухарова И.Г.
1-2	Занимательная грамматика	Закружная С.Ю.
1-4	Час познания	Учителя МО начальных классов
1-9	Основы православной культуры	Кислова Г.М.
4	Экономический практикум	Чубарина В.В.
8	Элементы физики	Чубарин В.В.
9	Элементы электротехники	Мудреченко А.А.
5	Введение в краеведение «История нашего города»	Федорова Л.М.
6-7	Художественное оформление швейных изделий	Стацевич И.М.
6	Художественная резьба по дереву	Чубарин В.В.

9	Выбираю профессию	Людвиг Т.Н.
5	Цветоводство	Федорова Л.М.

Программы направлены на максимально возможную коррекцию недостатков умственного и физического развития. Цель факультативных и коррекционных занятий – развивать общую культуру поведения школьников через природу, музыку, здоровьесберегающие технологии. Программы спецкурсов и факультативов не перегружены узкоспециальными знаниями, соответствуют целям и задачам школы, обеспечивают учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Результат:

1. Безболезненный переход выпускников в ПУ для дальнейшего обучения.
2. Достижение психологической готовности выпускников к самостоятельной жизни и деятельности в области домашнего труда и ремесленных мастерских.

**Режим работы** школы-интерната соответствует Уставу и обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха с учётом круглосуточного пребывания воспитанников в учреждении.

#### **Продолжительность уроков и перемен для воспитанников школы-интерната**

1 урок	08.50.-09.30.
2 урок	09.40.-10.20.
3 урок	10.40.-11.20.
4 урок	11.30.-12.10.
5 урок	12.20.-13.00.
6 урок	13.10.-13.50.
7 урок	14.20.-15.00

#### **Распорядок дня**

07.30 - подъем, зарядка, сбор детей

07.50 - 08.20 - утренний туалет

08.20 - 08.40 – завтрак

08.00 - 08.40 - проверка санитарного состояния спальных комнат и учебных кабинетов, проверка школьной и спортивной формы, сменной обуви, школьно-письменных принадлежностей. Ответственные - воспитатели 1-9 классов.

08.40 - 08.50 - подготовка обучающихся к урокам

08.50 - 13.00 - занятия в школе 1-4 классы

08.50 - 15.00 - занятия в школе 5-9 классы

10.20 – 10.40 - 2-ой завтрак 1-9 кл.

Ответственные - учителя

13.50 - 14.20 - обед 1-9 классы

14.20 - 16.00 - свободное время: прогулки, культурно-массовые и спортивные мероприятия, работа кружков и секций, посещение библиотеки.

15.40 - 15.55 - полдник 1-9 классы

16.05 - 17.00 - самоподготовка 1-9 классы

17.05.-17.35. Воспитательский час 1-9 классы

18.00 - 19.30 - свободное время: культурно-массовые мероприятия, работа кружков, секций

17.35 - 18.00 - уход детей домой

19.00 - 19.30-ужин

20.00 - 21.00 - работа по плану, подготовка детей ко сну

21.00.-паужин 1-9 классы

21.30-отбой

### **2.3.Оценка кадрового обеспечения**

**Цель:** Создание условий для осуществления целенаправленной и эффективной работы педагогического коллектива.

**Задача:** Определить основными направлениями деятельности педагогического коллектива по достижению оптимальных конечных результатов следующие:

- ✓ Активизация психолого – педагогической и коррекционно – реабилитационной деятельности коллектива по сопровождению учебно – воспитательного процесса;
- ✓ Обеспечение выполнения «Закона об образовании РФ»;
- ✓ Совершенствование деятельности коллектива по развитию самостоятельной познавательной активности и творчество обучающихся на уроках и во внеурочное время;
- ✓ Совершенствование деятельности педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- ✓ Деятельность коллектива по эффективной организации социально – трудового воспитания обучающихся.

**Цель 2:** Создание условий для достижения целей и реализации задач:

- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- ✓ Укрепление учебно – материальной базы учреждения;
- ✓ Совершенствование организационно – методической деятельности учреждения;
- ✓ Укрепление связей учреждения с государственными и общественными организациями города.

Для достижения основных целей необходимо наличие следующих условий:  
достаточное кадровое обеспечение.

Образовательный процесс осуществляют:

Учителей – 13

Воспитателей – 16

Педагог – психолог – 1

Социальный педагог – 1

Учитель – логопед – 1

Педагог дополнительного образования – 1,5 ст.

Музыкальный руководитель – 1

Зав. библиотекой – 1

Врач – 1

Медицинская сестра – 4

Кадровый состав является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования и воспитания. Руководство школы уделяет особое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов. Обеспеченность кадрами – 100%.

На протяжении ряда лет сохраняется число постоянных, опытных педагогов, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта. Состав педагогических работников выглядит следующим образом:

**Информация о персональном составе педагогических работников:**

№ п/п	ФИО педагога	Занимаемая должность	Уровень образования	Категория, разряд
1	Коваленко Галина Сергеевна	директор	Высшее	Высшая
2	Сухарева Надежда Константиновна	Зам. директора по УР	Высшее	Высшая
3	Соколова Елена Александровна	Зам. директора по ВР	Высшее	Высшая
4	Чубарина Виктория Вениаминовна	Учитель математики	Высшее	Первая
5	Бухарова Ирина Георгиевна	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
6	Закружная Светлана Юрьевна	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
7	Тарасова Галина	Учитель русского	Высшее	Соответствие

	Александровна	языка		занимаемой должности
8	Счастливецва Любовь Владимировна	Учитель русского языка	Высшее	Первая
9	Степанов Сергей Александрович	Учитель физкультуры	Среднее специальное	Высшая
10	Чубарин Владимир Вениаминович	Учитель столярного дела	Среднее специальное	Первая
11	Мудреченко Александр Александрович	Учитель столярного дела	Высшее	Первая
12	Федорова Людмила Михайловна	Учитель географии, биологии	Высшее	Первая
13	Маматов Баатырбек Сатибаевич	Музыкальный руководитель	высшее	Соответствие занимаемой должности
14	Андреева Ирина Викторовна	Педагог дополнительного образования	Среднее специальное	Высшая
15	Стацевич Ирина Матвеевна	Учитель швейного дела	Среднее специальное	Высшая
16	Лац Наталья Витальевна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	-
17	Масовец Алена Юрьевна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	-
18	Сухарева Елена Владимировна	Социальный педагог	Высшее	Первая
19	Людвиг Татьяна Николаевна	Педагог – психолог	Высшее	Первая
20	Галикбаровна Ирина Николаевна	Воспитатель	Среднее специальное	Соответствие занимаемой должности
21	Зименко Любовь Сергеевна	Воспитатель	Среднее специальное	Соответствие занимаемой должности
22	Кремнева Любовь Николаевна	Воспитатель	Среднее специальное	Первая
23	Костина Татьяна Иннокентьевна	Воспитатель	Среднее специальное	Первая
24	Капорикова Татьяна Михайловна	Воспитатель	Среднее специальное	Первая
25	Лещенко Елена Георгиевна	Воспитатель	Среднее специальное	Соответствие занимаемой должности
26	Лекомцева Анна	Воспитатель	Среднее	-

	Александровна		специальное	
27	Пушкарева Наталья Ивановна	Воспитатель	Среднее специальное	Первая
28	Петрова Татьяна Николаевна	Воспитатель	Среднее специальное	Первая
29	Соколов Виталий Анатольевич	Воспитатель	Среднее специальное	Первая
30	Богачева Татьяна Валентиновна	Воспитатель	Среднее специальное	-
31	Толкачева Татьяна Викторовна	Воспитатель	Среднее специальное	-
32	Довгаль Лариса Владимировна	Воспитатель	Среднее специальное	-
33	Сухарев Сергей Леонидович	Воспитатель	Среднее специальное	-
34	Гончарова Ольга Юрьевна	Воспитатель	Среднее специальное	-
35	Молчанова Екатерина Сергеевна	Воспитатель	Среднее специальное	-
36	Ковалева Ольга Викторовна	Воспитатель	Среднее специальное	-
37	Рубцова Юлия Владимировна	Воспитатель	Высшее	-
38	Меркурьева Ольга Петровна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	-
39	Велисевич Анна Юрьевна	Учитель начальных классов	Высшее	-

Отмечается преобладание педагогов, имеющих среднее специальное образование. Продолжается практика подготовки собственных кадров в высших учебных заведениях области, в педагогическом колледже. В 2014г. окончили Восточно – Сибирскую академию образования (факультет специальной педагогики и психологии) 2 педагога, 2015г. педагогический колледж- 3, в 2016г.- 1 педагог ВСГАО по специальности «олигофренопедагогика»; продолжают обучение – 2. Необходимо проанализировать получение высшего образования через дистанционное образование.

### ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ ЗА 3 ГОДА

Всего педагогов	Всего педагогов имеющих категорию	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Соответствуют занимаемой должности
39	30	8 (30,7%)	13 (50%)	9 (23%)
	Имеют звание Отличник	Почетный работник общего образования	Грамота министерства образования и науки	Грамота министерства

	народного образования		РФ	образования и науки Иркутской области
	1 (3,8%)	7 (18%)	4 (10,2%)	12 (30,7%)

Согласно рекомендации прошли аттестацию в 2016-201г. на высшую квалификационную категорию 3 педагога.

### **СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ (за 3 года)**

Курсы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	% от общего количества
Краткосрочные (до 100 часов)	2	5		26%
Длительные (свыше 100 ч.)	9	5		65%
Дистанционные	4	5		28%

За последние 2 года возросло число педагогов, прошедших кадровую переподготовку дистанционно, либо очно – заочно. В целом курсовой переподготовкой обеспечено 100% педагогов. Отмечается динамика роста аттестованных педагогов на I и высшую квалификационные категории.

#### **2.4. Оценка устройства выпускников**

Учреждение НПО	Количество выпускников
Балаганский аграрный техникум	3
Усольский индустриальный техникум	6
НПО №39 п.Ц.-Хазан зиминского района	3
Заларинский аграрный техникум (филиал п.Кимильтей)	2

#### **2.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Контроль и руководство учебным процессом осуществлялся согласно общешкольному плану работы; Использовались различные приемы внутришкольного контроля: тематический, персональный, фронтальный, классно-обобщающий, контроль уровня знаний и умений обучающихся. Применялись следующие методы контроля: наблюдение, изучение документации, проверка знаний, анализ. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на заседаниях педагогического совета, методических объединений, совещаниях при директоре и завуче.

Учебные программы во всех классах учителями - предметниками выполнены. Административные контрольные работы проходили по графику. Каждый учитель – предметник сдал отчеты по итогам контрольных работ с подробным анализом по

направлениям: итоги года, по предмету, по классу и классному руководству. Все результаты занесены в базу данных.

Основными элементами контроля учебного процесса в прошедшем учебном году были:

- ✓ Адаптация учеников 1 и 5 классов;
- ✓ Техника чтения и вычислительные навыки в начальном и среднем звеньях обучения;
- ✓ Уровень профессионального мастерства учителей в рамках работы по методической теме ГОКУ СКШИ №6 г.Зима;
- ✓ Состояние преподавания уроков биологии и географии, истории и обществоведения;
- ✓ Ведение обучающимися рабочих и контрольных тетрадей гуманитарного и математического циклов;
- ✓ Качество ведения школьной документации;
- ✓ Выполнение учебных программ;
- ✓ Внешний вид учащихся;
- ✓ Работа школьной библиотеки по привлечению обучающихся к чтению художественной литературы;
- ✓ Программное обеспечение индивидуальных и факультативных часов;
- ✓ Срезы знаний и административные контрольные работы по итогам учебных четвертей.

Данные вопросы заслушаны на МО учителей и преследовали цель реализации поставленных перед школой задач. По результатам контроля составлены справки. Рассматриваемые вопросы имели ряд замечаний и рекомендаций: например, замечания по ведению документации строгой отчетности (классные журналы и личные дела учащихся); по дежурству учителей, по школьной форме. Формы контроля ЗУН не всегда были отражены в журналах.

**Формы контроля, используемые в работе школы - интерната в 2016-2017 учебном году:**

*Классно-обобщающий* контроль в 1,5 классах (т.е. контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, уровень ЗУН учащихся, срезы знаний, контрольные работы, адаптация обучающихся);

*Текущий контроль* (состояние школьной документации, рабочие программы, выполнение учебных программ, проведение индивидуальных и факультативных занятий, проверка тетрадей, анализ посещаемости учащихся, работа с детьми «группы риска»);

- *фронтальный контроль* в 2-4 классах;

- *персональный контроль за деятельностью учителей* (изучение профессионального мастерства и системы работы учителей Чубариной В.В., - математика, Федоровой Л.М.- биология, естествознание)

- *административный контроль* за уровнем ЗУН по предметам: стартовый, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Администрацией школы посещались уроки учителей в рабочем порядке и по плану внутришкольного контроля.

В течение учебного года на контроле стоял вопрос о ведении классных журналов. В начале учебного года для учителей-предметников проведен инструктаж по ведению классных журналов. Этому вопросу уделялось внимание на заседаниях МО учителей и обсуждалось на совещании при директоре. Целью проверки являлось выявление уровня работы классных руководителей по грамотному оформлению классных журналов, аккуратность заполнения, соответствие записей в журнале учителями-предметниками их учебной нагрузке по тарификации.

Проверка тетрадей обучающихся показала, что во всех классах по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются и проверяются учителями-предметниками. Объем домашнего задания соответствует норме, орфографический режим соблюдается. Количество диктантов и контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Логопедическая коррекционная работа была направлена на коррекцию нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ. Учителем-логопедом Лац Н.В. проводилась диагностика речевого развития. В течение учебного года с детьми проведена коррекционная и развивающая работа по устранению нарушений в речи. По итогам промежуточной диагностики выявлена положительная динамика развития речи у воспитанников - 58 %, устранены нарушения в звукопроизношении – 15%, дети научились анализировать звуковой состав слова. По итогам диктантов уменьшилось количество дисграфических ошибок – 23% , увеличился словарный запас.

### **Выводы по учебной работе:**

1. Поставленные задачи на 2016-2017 учебный год выполнены.
2. Учебные программы выполнены полностью.
3. Прогнозируемые и фактические результаты по успеваемости и качеству знаний совпадают.
4. Успеваемость, уровень обученности, качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом колеблются незначительно, имеет тенденцию к стабильности.
5. Обучающиеся показывают стабильные результаты по развитию речи, по растениеводству, географии, по трудовому обучению (столярное, швейное дело), по математике.

Факторами, снижающими качество знаний обучающихся, являются:

1. Учителями – предметниками недостаточно глубоко формируются навыки самостоятельной, познавательной активности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.

2. Учителями не в полной мере выполняется план – график взаимопосещения уроков коллег, основной целью которого является совершенствование профессионального мастерства, наставничество, выявлении общих проблем организации учебной деятельности для последующего их разрешения в рамках школьных МО.

## **2.6. Оценка методической деятельности**

В рамках методической темы школы «От компетентного учителя к компетентному ученику: формирование ключевых компетенций обучающихся в процессе развития профессиональной компетенции педагога» поставлены следующие цели и задачи:

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Задачи:**

1. Создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через организацию научно-методической, инновационной и исследовательской деятельности,
2. Внедрять современные педагогические технологии в образовательный процесс.
3. Способствовать выявлению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта педагогов.
4. Поддерживать и стимулировать инициативу педагогов, развивать их мотивацию на достижения профессионального успеха.
5. Способствовать повышению эффективности проведения современного урока, факультативного занятия.

Для решения данных задач были определены следующие направления:

- I. Формирование ключевых компетенций обучающихся.
- II. Повышение профессиональных компетенций педагогов.
- III. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников.
- IV. Обобщение и распространение опыта.
- V. Сотрудничество с городским и региональными МО.
- VI. Участие детей в олимпиадах и конкурсах.

### **Формирование ключевых компетенций обучающихся.**

Для определения ключевых компетенций обучающихся была взята классификация Хуторского Андрея Викторовича и определены следующие компетенции:

- Социально-трудовые
- Ценностно-смысловые
- Учебно-познавательные

Для определения **социально-трудовых** компетенций были установлены следующие компоненты:

- трудовая самостоятельность;
- отношение к трудовой деятельности.

**Ценностно-смысловые** компетенции определяли такие компоненты:

- мотивация успеха и боязнь неудачи;
- нравственная мотивация;

- ценность образования.

Для **учебно-познавательных** компетенций определены следующие компоненты:

- самооценка;
- учебная самостоятельность.

С целью выявления первоначального уровня сформированности ключевых компетенций определены и адаптированы тесты и специальные методики. Ими явились методика ценности образования А.А. Реана, методика успеха и боязни неудачи А.А.Реана (апробация Н.В.Сосновского), модифицированная методика «Лесенка» В.Г. Шур, Тест на оценку самостоятельности мышления Л.А. Ясюковой и др.

Данные исследования были проведены в октябре-ноябре 2015года по каждому классу и проанализированы, результаты исследования были объявлены на дефектологическом всеобуче. Следующий этап диагностики определен на апрель 2017г.

### **Повышение профессиональных компетенций педагогов**

В 2016-2017 учебном году на базе нашей школы прошёл областной семинар для учителей начальных классов специальных (коррекционных) школ по теме: «Организационно-методические условия современного урока, соответствующего ФГОС для младших школьников с ОВЗ». В работе семинара принимали участие учителя из г. Тулуна, г.Нижеудинска, п. Целинный и г. Саянска. Масовец А.Ю. (учитель 1 класса) дала открытый урок математики в 1 классе, Закружная С.Ю.(учитель 2 класса) представила видеофрагмент внеклассного занятия в 1 классе «Волшебница вода». Были зачитаны доклады, Соколова Е.А. (зам. директора по УР) прочитала доклад «Особенности ФГОС для детей с ОВЗ», Бухарова И.Г. (учитель 4 класса, руководитель МО) представила доклад «Современный подход к проведению урока в коррекционной школе в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов». Психолог школы Людвиг Т.Н. показала индивидуальное занятие по занятию сенсомоторикой.

Педагоги Бухарова И.Г. и Тарасова Г.А. приняли участие в областном методическом объединении учителей начальных классов по теме «Формирование учебной самостоятельности учащихся начальных классов» в г. Тулуне.

Счастливецва Л.В. подготовила чтецов на Областной конкурс «Души прекрасные порывы». Котвицкий Максим (обучающийся 9 класса) занял I I I место, Захватаева Л. (обучающаяся 6 класса) – получила сертификат участника. В областном творческом интернет – конкурсе «Поздравляем от души!» приняли участие следующие педагоги Масовец А.Ю., Закружная С.Ю., Стацевич И.М., Андреева И.В., Довгаль Л.В., подготовив творческие работы со своими учениками. Бухарова И.Г. приняла участие в III Международной олимпиаде для учителей «Педагогический олимп» от проекта «Мега –Талант», получила диплом 2 место, во Всероссийской блиц – олимпиада: «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» диплом 2 место, в Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций «Учитель, который знает и умеет всё!» диплом II степени.

В течение года были проведены тематические недели:

- тематическая неделя в начальных классах «Разноцветная», педагогами были разработаны и проведены олимпиады, КВН, викторины, литературный ринг.
- тематическая неделя по чтению среди обучающихся 5-9 классов «Сороковые – роковые», в рамках недели детям было предложено знакомство с поэтами военного времени.
- В рамках предметной недели по математике для обучающихся 5-9 классов, прошел конкурс «Лучший грамматик по написанию математических терминов».

В марте 2017 г. был организован конкурс проектов к празднованию 8 Марта, педагоги каждого детского коллектива разработали и провели творческие проекты с обучающимися, представили отчеты. В мае прошел ежегодный смотр творческих отчетов «Вот и стали мы на год взрослее». От каждого класса был представлен отчетный материал о жизни детей в школе-интернате, их занятости, социальном окружении, активной жизни в рамках школы и за ее пределами. Классные руководители и воспитатели представили материалы о совместном планировании и проведенной работе.

Педагогами школы продолжают повышать свою квалификацию. В 2016-2017 учебном году успешно прошли процедуру аттестации четверо педагогов, воспитателям Гончаровой О.Ю. и Толкачевой Т.В. присвоена первая квалификационная категория, учитель физической культуры Степанов С.А. и педагог дополнительного образования Андреева И.В. подтвердили высшую категорию.

Курсы повышения квалификации на базе ИРО прошли Соколова Е.А. и Закружная С.Ю. по теме: «Организация внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе при внедрении ФГОС». Бухарова И.Г. получила сертификат о прохождении модульных курсов «Профессиональное выгорание, или как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе» (6 ак. часов), «Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребёнком с ОВЗ» (6 ак. часов).

### **Основные задачи на 2017-2018 учебный год**

1. Активизировать работу методических объединений по обобщению и распространению лучшего педагогического опыта работников школы в печатных педагогических изданиях, журналах, сборниках, на сайтах сети Интернет.
2. Совершенствовать формы работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников учреждения через обучение на курсах дистанционно, через участие в интернет сообществах, вебинарах, семинарах.
3. Привести в систему работу по формированию ключевых компетенций обучающихся.
4. Компьютеризировать образовательный процесс.

## **2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения**

Книжный фонд библиотеки составляет **4888** экземпляров, в том числе фонд художественной литературы составляет **3443** экземпляров. Фонд учебной литературы **1445** экземпляров.

Фонд художественной литературы в этом году не обновлялся. Последние два года нет поступлений методической литературы. Ежегодно оформляется подписка на периодические издания. Так на первое полугодие 2015 года было выписано 18 экземпляров изданий из них 4 - методических и административных, 14 - детских. На второе полугодие 2016 года было выписано 24 издания: 7 – методических издания и 15 – детских изданий. Основное обновление фонда в этом году происходило за счет учебного фонда. Он обновился на 16% от всего учебного фонда. Обновления производятся за счет средств Министерства образования Иркутской области. Учебный процесс полностью обеспечен новыми учебниками, соответствующими федеральному перечню (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011. №2885) и образовательной программе школы. По технологии полностью обновились учебники «Швейное дело», необходимо обновить учебники «Столярное дело».

Заявка на 2017-2018 учебный год сделана с таким учетом, чтобы программное обеспечение составляло полностью 100%

## **2.8. Оценка качества материально-технической базы**

В школе имеется компьютерный класс на 7 рабочих мест для кружковой работы, в образовательном процессе используются 1 мультимедийный проектор и 4 ноутбука.

### **Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.**

Работа идёт в разных направлениях.

#### **I. Противопожарная безопасность:**

- 1.1. В течение учебного года проведена большая работа по капитальному ремонту электропроводки в обоих двухэтажных корпусах. Помимо замены электропроводки установлено новое силовое оборудование и резервная дизельная электростанция.  
Результат: -  
освещение в учебных кабинетах, игровых комнатах, в других помещениях доведено по нормам;  
- исключены случаи возгорания пришедшей в негодность электропроводки, что случалось часто.
- 1.2. Установлены металлические противопожарные входные двери в учебном и жилом корпусах; Установлены противопожарные двери в спальни, в бойлерной, на пищеблоке;

- 1.3. Сигнал о пожаре выведен на ПЧ;
- 1.4. Установлено видеонаблюдение, тревожная кнопка.

## **II. Учебный процесс:**

- 2.1. Режим проветривания кабинетов соблюдается на каждой перемене;
- 2.2. Освещение доведено до нормы;
- 2.3. Приобретены софиты для дополнительного освещения классных досок;
- 2.4. Мебель установлена по росту.

## **III. Спорт и физическая культура:**

- 3.1. Укреплены снаряды в спортивном зале и на территории. Состояние спортивного оборудования проверено Зиминской прокуратурой, о чём составлен акт от 14.04.2016 г. Укреплены и закрыты металлической сеткой осветительные приборы в спортивном зале;

**Ограждение:** Двор по периметру огражден, целостность ограждения контролируется.

## **IV. Канализационная система школы:**

Канализационные колодцы на территории школы (6 штук) огорожены низким штакетником в целях исключения доступа к люкам. Люки закрыты на замок.

## **2.9. Оценка воспитательной деятельности**

### **Наличие в школе условий для внеурочной работы с обучающимися.**

В школе имеются все условия для внеурочной работы с обучающимися:

- Объекты физической культуры и спорта:
  - спортзал общей площадью 138,6 кв.м;
  - тренажерный зал;
  - стадион;
  - баскетбольная площадка;
  - волейбольная площадка.
- Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий:
  - актовый зал;
  - 11 игровых комнат для воспитанников;
- Компьютерный класс на 7 мест;
- Школьная библиотека с читальным залом;
- Кадровое обеспечение:

- классные руководители - 10;
- воспитатели - 17;
- учителя-предметники - 9;
- музыкальный руководитель-1;
- социальная и психологическая службы-2;
- педагог дополнительного образования – 1.

### **Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и дополнительного образования.**

- Принцип демократизма.
- Принцип сочетания фронтального и индивидуального подхода в воспитании.
- Принцип взаимосвязанности ученической самостоятельности и ученического самоуправления.
- Принцип воспитания успехом.
- Принцип воспитания в общем труде.

Работа по воспитанию обучающихся осуществляется на диагностической основе в рамках воспитательной Программы «Социализация воспитанников и подготовка их к самостоятельной жизни».

### **Цели программы:**

Гармоничное развитие личности воспитанника с учетом его возрастных индивидуальных особенностей и интересов, выявление и раскрытие природных способностей;

Создание единого коррекционного пространства для развития каждого воспитанника как личности, способной включиться в социальные отношения на основе сформированных социальных компетенций.

### **Задачи:**

1. Сформировать воспитательный потенциал образовательного процесса, дополнительного образования по:
  - Формированию духовно - нравственных качеств личности;
  - Формированию основ культуры здоровья;
  - Формированию сознательных отношения к труду как источнику будущего благосостояния;

2. Обеспечить связь основного и дополнительного образования в рамках учреждения и вне стен школы.

**Цель системы воспитательной деятельности школы:** создание условий для становления разносторонне развитого человека с позитивной жизненной позицией, нравственным стержнем, способного к самоанализу, умеющего ориентироваться в окружающем мире, принимать решения и отвечать за свои поступки, слышать других людей и уважительно относиться к их мнению, стремящегося к саморазвитию и самореализации.

**Задачи системы воспитательной деятельности школы:**

- воспитать патриотизм, уважительное отношение к традициям и культуре других народов;
- формировать у детей, подростков культуру межличностных отношений, разностороннее и своевременное развитие их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности;
- создать атмосферу психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сферы;
- укреплять здоровье и пропагандировать здоровый образ жизни, вовлечь учащихся в многообразные формы физкультурно- спортивной деятельности;
- социальная адаптация детей через практико-деятельностную основу всего воспитательного процесса, формирование активной жизненной позиции;
- профилактика асоциального поведения детей, беспризорности, правонарушений и других негативных явлений (организация максимальной занятости воспитанников через развитие системы дополнительного образования, привлечение общественности к воспитанию детей).

**Приоритетными направлениями системы воспитательной деятельности школы являются:**

1. Становление жизненной перспективы:

- Личностное развитие – воспитание самосознания, своего «Я» через воспитательские занятия, беседы, тренинги, индивидуальные занятия с психологом, социальным педагогом;
- Физкультурно – оздоровительные мероприятия - секции, соревнования разного уровня, спортивные игры, туристические слеты, военно – спортивные игры «Зарница» 5-9 классы, «Зарничка» 1—4 классы; Дни Здоровья, игры в футбол, баскетбол, волейбол в рамках дворовых команд (школа – окружающая среда); легкая атлетика внутри школы, в микрорайоне, в городе, в области);
- Эколого – биологические мероприятия – трудовые десанты в рамках волонтерского движения по расчистке берегов рек Ока, Зима от мусора: уборка прилегающей территории; уход за муравейниками; экскурсии в лес, на природу, на Байкал;
- Военно - патриотические мероприятия – акции по оказанию помощи ветеранам войны и труда в микрорайоне школы, уход за инвалидами и одинокими людьми в микрорайоне; организация праздника «Дня пожилого человека в школе»; написание истории школы, улиц города; конкурсы рисунков «Моя малая Родина».

2. Формирование положительного отношения к труду:

- Реализация проектной деятельности по благоустройству школьного двора и жилого корпуса;
- Сезонная работа на школьном огороде: посадка картофеля на площади 1 га. (обработка, уборка); уход за овощными грядками (20 грядок у каждого класса – группы); высадка цветов на клумбы и уход за ними; ремонт школьной мебели.

### 3. Обеспечение продуктивности социальных контактов:

- Школа интегрирована в городское пространство, успешно сотрудничает с молодежной организацией «Наш город» администрации города, Советом ветеранов, Школой ремесел, домом – музеем Е.Евтушенко, использует спортивную, культурно – досуговую базу города, развивается как центр микрорайона в рамках «Программы развития школы».
- Организация работы кружков, клубов, студий на базе школы и на базе городских учреждений дополнительного образования;
- Организация выставок декоративно – прикладного искусства;;
- Организация концертной деятельности в рамках школьной агитбригады на площадках города, в микрорайоне;
- Экскурсии в музеи, выставочные залы, кинотеатры;

Данная программа согласуется с программой развития школы на 2013-2018 годы, позволяет уточнять и конкретизировать жизненные планы, формировать готовность к самообразованию на основе труда, вырабатывать коммуникативные навыки, таким образом фиксировать готовность к самоопределению. Диагностика уровня воспитанности обучающихся и воспитанников за 2015-2016 учебный год показала позитивные результаты уровней воспитанности – от среднего к хорошему по расширению общекультурного уровня, по отношению к своему здоровью; по повышению познавательной активности от «не присутствует» к среднему; по развитию способностей к самопознанию, самоопределению от среднего к хорошему, что позволило сделать выводы о полученных положительных результатах на основе правильно сформулированных задач на определенный период.

### **Реализация воспитательных программ**

1. Программа духовно – нравственного развития детей с нарушением интеллекта «Познание веры, истории и культуры своего народа» - (авторская программа Кисловой Г.М., 2008 г., областной экспертный совет).
2. Развитие социальной компетентности личности воспитанников 1-9 классов в условиях школы – интерната (авторская программа Юрченко Г.Н., 2008 г., экспертный совет).
3. Адаптированная программа «Этикет на каждый день» 2012 г. - Пушкарева Н.И.
4. Программа «Патриотическое воспитание детей в условиях коррекционного учреждения» (адаптированная программа Костина Т.И., 2011 г.)

В текущем учебном году центром воспитательной работы была подготовка к празднованию 70-летия Победы в ВОВ, организация мероприятий, посвященных году литературы.

Работа учреждения в режиме полного дня способствует защите воспитанников от перегрузки, сохранению физического и психического здоровья. Качественное питание, психолого – медико – педагогическое сопровождение, учебного и

воспитательного процессов, физическая культура и спорт, насыщенная и увлекательная школьная жизнь – все это технологии сбережения здоровья и обеспечение полезной деятельности. Грамотная организация досуговой деятельности воспитанников, обеспечение 100% - ной занятости по всем направлениям воспитательной работы, работа школьного «Наркопоста»; штаба по профилактике правонарушений исключают случаи бродяжничества, самовольных уходов, совершения правонарушений.

Педагогический коллектив школы – интерната работая над реализацией поставленных целей и задач воспитательной работы в 2015-2016 учебном году, добился позитивных результатов по многим направлениям работы в рамках Программы «Совершенствование воспитательного потенциала образовательного процесса». Выход за пределы школы: активное взаимодействие с общественными организациями города, учреждениями дополнительного образования города, включение в волонтерское движение по сохранности чистоты и порядка в городе и в своем доме, по помощи инвалидам и пожилым людям, активное привлечение шефствующей организации ОИК – 8 к воспитанию подростков, к организации мероприятий спортивного и гражданского (патриотического) направления обеспечил не только полную занятость воспитанников, но и заметно улучшил морально – психологический климат в детском коллективе. Снизилась поведенческие реакции на замечания, агрессивные проявления характера, улучшилась дисциплина, отношение к сохранности школьного имущества и многое другое. В истекшем году не было грубых нарушений дисциплины, хулиганских поступков, не было самовольных уходов (побегов), ни один воспитанник не стоит на учете в ПДН. Воспитанники проявили себя в спорте, творческих конкурсах:

- областные соревнования по л/атлетике на базе школы г. Саянска – 1 место;
- областные соревнования по мини – футболу г. Иркутск – 2 место;
- областные соревнования по л/атлетике на приз Губернатора – 5 призовых мест;
- областной фестиваль патриотической песни «России наши сердца» - 1 место;

Наших воспитанников везде отличает единая форма, сплоченность, дисциплина. Практически нет курящих и употребляющих спиртное подростков.

Формы воспитательной работы с детьми с ОВЗ построены по направлениям, способствующим всестороннему развитию ребенка с учетом возрастных особенностей и особенностей индивидуального психофизического развития, поэтому любое планирование подключает диагностику особенностей развития. Даже в случае планирования различных форм воспитательной работы на класс, на группу в практике деятельности любого педагога – индивидуальная работа по каждому пункту плана. Классный руководитель и воспитатель на классе воспитательную работу планируют сообща и работают по одному плану.

Формы внеклассной работы включают разные направления, а также учитывают возраст и тяжесть заболевания ребенка. Формы работы в младших и в старших

классов сходны, но различаются по содержанию в соответствии с возрастными особенностями.

- Развитие познавательного интереса (младшие школьники);
- Нравственное воспитание;
- Гражданско - патриотическое воспитание;
- Экологическое воспитание (формирование бережного отношения к природе);
- Эстетическое воспитание (формирование чувства прекрасного);
- Физическое воспитание (сохранение и укрепление здоровья);
- Экономическое воспитание (основы ведения хозяйства);
- Семейное воспитание (работа по проектированию семьи);
- Самоуправление (введение элементов самоуправления).

Воспитание в процессе обучения предусматривает внедрение игровых, коммуникативных технологий, использование групповых форм работы, работы в парах, самостоятельно. Популярны у детей младшего возраста уроки - сказки, урок - праздник, урок - путешествие и др., где учитель использует сказкотерапию, арттерапию, музыку, пение и др.

Все указанные формы работы содержатся в воспитательной Программе школы и «разбиты» по направлениям.

В истекшем учебном году в школе – интернате активизировался процесс интеграции основного общего и дополнительного образования. Наиболее востребованы культурно - досуговые учреждения по художественно-эстетическому направлению работы и спортивные учреждения города. Досуговой деятельностью на базе школы – интерната заняты 100% воспитанников, из них 54% на базе учреждений дополнительного образования города. Благоприятная окружающая среда, активная помощь шефов в организации массовых общешкольных мероприятий, квалифицированное педагогическое руководство помогают в раскрытии и совершенствовании творческих способностей воспитанников. Дети выступают с концертом, выставками поделок на всех площадках города, отделениях железной дороги, ОИК – 8, доме престарелых и инвалидов и др.

Мониторинг воспитанности дает возможность определить результативность и приоритеты воспитательной деятельности.

## **АНАЛИЗ ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ В КРУЖКАХ ЗА ТРИ ГОДА**

№	Кружки	2013-2014	2014-2015	2015-2016
		Чел.	Чел.	Чел.
1	«Творческая мастерская»	-	10	12
2	«Красота»	-	12	-
3	«Чудеса из бумаги»	-	-	12
4	«Вязание»	10	10	12
5	«Фантазии из природного материала»	-	-	12
6	«Волшебный мир Оригами»	-	10	12
7	«Умелые руки»	11	10	-
8	Театральный «Веселушки»	-	12	12
9	Танцевальный «Лотос»	14	-	-
10	Музыкальный	12	10	11
11	«Город мастеров»	-	14	14
12	«Уроки кисточки»	10	11	11
13	«Секреты красоты»	-	10	9
14	«Белый попугай»	-	11	-
15	«Затейники»	22	22	20
16	«Спортивные игры»	25	17	17
17	«Хозяюшка»	-	12	14
18	«Родная природа»	-	10	-
19	«Уроки досуга»	-	11	-
20	«Любители настольных игр»	15	-	-
21	«Девичьи секреты»	7	-	-
22	Легкая атлетика	11	40	42

23	Баскетбол	16	39	40
24	Футбол	-	18	18
25	Силовое троеборье	-	-	20
26	Клуб Аквариум	-	-	68

В воспитательной системе серьезное значение придается развитию ученического самоуправления в учреждении, созданию условий для деятельности детской организации «Родник».

## 2.9. Оценка социального партнерства школы

ГОКУ «Школа-интернат № 6» является активным и динамично развивающимся образовательным учреждением. В 2016-2017 учебном году школа приняла участие в следующих мероприятиях:

- В работе городского методического объединения учителей школ города с классами коррекции;
- В работе областной психолого – медико – педагогической комиссии;
- в КТД «Долгое эхо войны»;
- в акции «Чистый город»;
- в благотворительном проекте «Дорогою добра»;
- Акция по ПДД «Зебра – друг человека»;
- IV Всероссийский открытый заочный конкурс «Педагогический совет».

В процессе организации жизнедеятельности школьного сообщества, преодолевая замкнутость интернатной среды от окружающего социума, школа активно взаимодействует в социокультурном пространстве города.

Для обеспечения благоприятных условий для разностороннего развития воспитанников ведется целенаправленная работа по сотрудничеству с **муниципальными учреждениями города:**

- Дом культуры «Горизонт»;
- Кинотеатр «Россия»;
- Детская городская библиотека;
- ГИБДД – по безопасности движения;
- Дом – музей поэзии Е.Евтушенко;
- Краеведческий музей.
- Дом ремесел.

**общественными организациями:**

- Совет ветеранов;
- Молодежная организация «Наш город»;
- Общество инвалидов.

**средствами массовой информации:**

- газета "Приокская правда"
- газета «Сибирский городок»

- Студия телевидения г. Зима  
Предприятиями и учреждениями:

- Органы опеки и попечительства г. Зима;
- Управление социальной защиты;
- ОИК – 8
- 

**Спортивно – оздоровительная работа и работа по охране здоровья.**

Работа строится на основе программы **«Профилактика и укрепление физического здоровья воспитанников в условиях коррекционного учреждения»** - 2010 г., адаптированная, автор Степанов С.А. Работают секции: мини – футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика. Ежедневно по графику проводится спортивный час. Традиционно совместно с шефами проводятся спортивные игры «Зарничка» для 1-4 классов, «Зарница» для 5-9 классов, «Туристические слеты» с участием 3-х команд (воспитанники – педагоги – офицеры ОИК - 8), «Дни здоровья» по сезонам. Соревнования по футболу, баскетболу, л/атлетике проводятся на регулярной основе совместно с городскими учреждениями образования, с Саянской школой – интернатом.

№	Мероприятия	Время проведения	Участники	Результат
1.	Первенство г. Зима по баскетболу	Май 2017 г.	Мальчики 5-6 класс	2 место
2.	Первенство г. Зима по баскетболу	Апрель 2017г.	Девочки 8-9 класс	1 место
3.	Областные соревнования по л/атлетике на базе школы – интерната г. Саянска	Май 2017 г	Девочки 6-7 класс	2 место
4.	Первенство г. Зима по баскетболу	Апрель 2017г.	Мальчики 6-7 классов	2 место
5.	Областные соревнования на приз Губернатора Иркутской области: - легкая атлетика	Сентябрь, 2016	Девочки	2

	- мини – футбол среди спортсменов с нарушением интеллекта в рамках программы «Специальная Олимпиада России».	Сентябрь 2016	Мальчики	2
			мальчики	2 место
11.	Городские соревнования по мини - футболу среди школ города	Июнь 2017г.	Мальчики	1 место

Профилактика правонарушений – одна из важнейших частей повседневной работы воспитателей. В школе реализуются целевые программы по профилактике наркомании, курения, правонарушений. Согласно данным программам подростки «группы риска» находятся под наблюдением всех педагогов, их занятость в кружках, в полезной деятельности контролируется с особенной тщательностью.

Индивидуальная работа педагога – психолога, других специалистов, система в воспитательной работе с детьми, предъявление единых требований взрослого состава работников школы к воспитанникам, что наиболее важно в работе с детьми с ОВЗ позволяет констатировать: за 3 года:

- ни один воспитанник не совершил самовольного ухода из учреждения;
- ни один воспитанник не состоит на учете в ПДН, на школьном учете;
- нет случаев употребления наркотических средств, спиртных напитков;
- до минимума сокращено число курящих воспитанников (1 человек);
- нет случаев грубых правонарушений.

### **2.11. Оценка состояния здоровья воспитанников**

В интересах охраны здоровья детей и профилактики заболеваний, воспитанники школы-интерната два раза в год проходят углубленный медосмотр врачами-специалистами. По результатам медосмотра с воспитанниками проводятся лечебно-оздоровительные мероприятия в соответствии с назначениями. Проводится медикаментозное лечение, физиопроцедуры, лечебный массаж, по медицинским показаниям - госпитализация.

Для укрепления и улучшения здоровья, закаливания организма, воспитания здорового образа жизни в школе-интернате разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий: на всех уроках и занятиях проводятся физминутки, в начальных классах 1 раз в неделю проводится динамический час по программе, разработанной учителями начальных классов. В системе учебно-воспитательного процесса еженедельно проводятся воспитательные занятия из цикла «Охрана здоровья». Один раз в месяц в школе проходит «День здоровья», работают 4 спортивные секции. Для обучающихся с ослабленным физическим здоровьем проводятся коррекционные занятия ЛФК.

Медицинским персоналом систематически проводится работа по программе здорового образа жизни в виде бесед и выпуска санитарных бюллетеней по профилактике заболеваний.

### **Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся**

Круглый год контроль состояния здоровья детей осуществляется при поддержке врачей детской и городской больниц, ежегодно проходит диспансеризация детей и углублённый медицинский осмотр узкими специалистами г. Иркутска.

По результатам этого осмотра составляется индивидуальный план диспансерного наблюдения за каждым ребёнком. Мероприятия этого плана являются основными направлениями в лечении и оздоровлении детей на протяжении всего года. Дети проходят обследование и лечение в областной детской клинической и в областной психиатрической больницах (по показаниям).

По некоторым видам показателей удалось достичь снижения уровня заболеваемости. Основным направлением медицинского обеспечения в учреждении является профилактика нарушений здоровья и обострений хронической патологии, реабилитация воспитанников. В центре внимания роль педагогов в формировании у детей привычки к здоровому образу жизни и их участие в соблюдении санитарно - гигиенических требований к образовательному процессу. В ранней диагностике инфекционных заболеваний (диагностика ОРВИ, неадекватного поведения, невротизации ребенка) большое значение придаётся воспитателю. Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается по результатам ежегодной диспансеризации обучающихся путем ежемесячного анализа заболеваемости. Динамика состояния здоровья обучающихся за 3 последних года положительная:

- Заболевания гриппом не диагностируется последних 10 лет по школе (2006-2016);
- Сняты с учёта у областного кардиолога кардиологические больные;

Прививки проводятся по плану, утренняя зарядка, прогулки на свежем воздухе ежедневно, в системе «С» - витаминизация, профилактика йододефицитных

заболеваний. Соблюдаются тепловой и световой режимы. Работает прививочный, сенсорный, логопедический кабинеты. Приобретено все необходимое медицинское оборудование. Идет последовательная работа по профилактике вредных привычек, травмирования с детьми и педагогами. Все спортивные сооружения, школьный стадион открыты для подростков микрорайона. В результате воспитанники в совместных играх закрепляют полученные навыки, укрепляют здоровье и связи с населением.

**Организация отдыха и занятости детей в период летних каникул** С 01.06.2017г. по 31.08.2017 г. перешли на летний режим функционирования учреждения. Открыт 1 сезон летнего оздоровительного лагеря «Тополек», 6 отрядов, работающий на основе «Программы отдыха и оздоровления детей». Проведена расстановка кадров, утвержден режим работы. Утверждена программа летнего оздоровления воспитанников в целом и на каждый сезон в отдельности. Содержание работы направлено на осуществление комплекса мероприятий по оздоровлению, совершенствованию трудовых и других разносторонних навыков, направленных на социализацию воспитанников, на коррекцию различных нарушений в здоровье. В оздоровительных лагерях области отдохнули за лето 2017 г. 70 человек (100%). Воспитанники, отдыхающие на базе школьного оздоровительного лагеря, включаются в посильную трудовую деятельность: работают на школьном огороде, ухаживают за цветочными клумбами, участвуют в ремонте учреждения. Таким образом, система профилактической, оздоровительной, лечебной работы в тесном взаимодействии с воспитателями, специалистами в течение всего года по коррекции нарушений психофизического развития дает позитивные результаты. **Создание условий для обеспечения обучающихся питанием** Наличие столовой имеется, кол-во мест **100**, что позволяет одновременно принимать пищу всем детям. Организация питания осуществляется в школьной столовой. Средняя стоимость детодня составляет 170 рублей. В целом питание сбалансированное, качество приготовления хорошее, ассортимент разнообразный, меню составляется согласно

перспективного утверждённого Роспотребнадзором меню. Пища готовится на школьном пищеблоке, в составе которого горячий цех (кухня), мясо – рыбный, овощной, кондитерский цеха, складские помещения, овощехранилище.

## **2.12. Оценка деятельности по охране прав и законных интересов**

**воспитанников** Социальную защиту воспитанников в школе – интернате осуществляет социальный педагог. Ведущим фактором успешной социализации выпускников школы – интерната является готовность их к самостоятельной и семейной жизни. СКШИ 8 вида призвана создавать условия для формирования умений и навыков у воспитанников, которые смогут адаптироваться в условиях современного общества.

направлениям:

социального статуса воспитанников.

Работа проводилась по

1.Подтверждение

Защита имущественных интересов:

- оформлено пенсий по потере кормильца – 3 человека;
- по инвалидности – 0 человек;
- получают выплаты по алиментам – 17 человек.

3. Защита жилищных прав:

Поставлены на учет получения жилья – 3 человека.

- направлены заявления о признании факта невозможности проживания –3 человека. Своевременно направлены запросы о проверке сохранности жилья.

4. Восстановление родственных связей.

Устроены в приемную семью 9 воспитанников.

1. Наблюдается позитивная динамика в развитии основных параметров подготовки большинства воспитанников к самостоятельной жизни (63%).

2. Повышение уровня социальной компетенции на 3% (с 58% до 61%).

3. Наличие ЗУН по самообслуживанию и житейских навыков на 2% (49%).
4. Культура поведения на 3%.
5. Способность критически, с позиций норм морали и права, оценивать поступки окружающих, друзей, сверстников на 4% (52%).

Воспитанники учреждения общительные, коммуникабельные, активные. Постоянные участники и победители многих соревнований, смотров, конкурсов муниципального и областного уровня.

Администрация учреждения активно работает по устройству детей в приемную семью, чтобы ребенок был защищен в дальнейшем при выходе из школы – интерната. С сентября 2012 года школа – интернат участвует в реализации долгосрочной целевой программы Иркутской области «Точка опоры по профилактике специального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Иркутской области». В рамках данной программы в школе – интернате работает «Школа приемных родителей», разработана нормативная база её деятельности, созданы и реализуются программы подготовки потенциальных приемных родителей, сопровождения приемной семьи, тестирования кандидатов и другое. В ходе осуществления Программы обновлено образовательно – развивающее пространство через использование нового, современного оборудования и программно – аппаратных комплексов, открыт сенсорный и логопедический кабинеты.

### **2.13. Оценка коррекционно – развивающей работы с детьми.**

Вся работа строится на основе коррекционно – развивающих и профилактических программ:

1. Воспитательно – коррекционный тренинг с агрессивными детьми – Ю.П. Смолкин, г. Санкт – Петербург
2. «Человек. Труд. Профессия» (по профориентации) – издательство Перспектива, г. Ярославль.
3. «Программа коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов» - С. Забрамная, С. Большакова.

Коррекционно – развивающую работу осуществляет весь педагогический коллектив, что обеспечивает качество и доступность образования.

Формы работы: индивидуальные и фронтальные подгрупповые коррекционно – развивающие занятия. Основной акцент делается на работу с детьми «Группы риска» (коррекция отклонений в психологическом и личностном развитии, формирование социальной компетентности и самоопределения, профилактика вредных привычек). Работа осуществляется на основе Положения, разработанных критериев оценки результатов деятельности педагогического коллектива в данном направлении.

Результат: безболезненно прошла адаптация обучающихся 1-5 классов к новым условиям обучения; все проблемные ученики задействованы в проектной учебной деятельности; все дети учреждения участвовали в конкурсах интернет – сайтов, занимали призовые места или стали лауреатами; до минимума сократилось число курящих детей (курит один воспитанник); искоренено бродяжничество и самовольные уходы; ни один ребенок не употребляет спиртные напитки, ни один ребенок не состоит на учете в ПДН. В полной мере работает сенсорный кабинет и кабинет логопедии. С участием специалистов учреждения разработана программа по Постинтернатному сопровождению выпускников учреждения «Мы вместе» для оказания помощи выпускникам в адаптации к новым условиям при вхождении в новую самостоятельную жизнь. Главной задачей программы является оказание содействия в повышении социальной компетенции выпускников, поддержка, защита прав и интересов, юридическое просвещение, др.

#### **2.14. Итоги самообследования**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования Российской Федерации и Министерством образования Иркутской области.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективу в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание, и развитие в условиях, адаптированных к возможностям и способностям учащихся
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет использования современных здоровьесберегающих образовательных технологий.
6. В учреждении сформирована система методической работы, способствующая повышению уровня методической грамотности педагогических работников. Совершенствованию их профессионального мастерства. Наряду с традиционными формами методической работы используются нетрадиционные: праздник «Творческие каникулы» и фестиваль «Мы выросли!» как итоговые методические мероприятия для педагогов и обучающихся.
7. В учреждении совершенствуется система дополнительного образования на основе межведомственного взаимодействия школы с учреждениями культуры и спорта города, с шефствующим учреждением ОИК – 8 ГУФСИН РФ.

8. Школа планомерно работает над проблемой сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся. Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается по результатам ежегодной диспансеризации обучающихся путем ежемесячного анализа заболеваемости. Динамика состояния здоровья обучающихся положительная.
9. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса складывается в систему, показателями чего стали:
  - социально – психологические паспорта;
  - индивидуальные дневники наблюдения;
  - индивидуальные карточки развития;
  - положение о детях «группы риска»;
  - индивидуальные маршруты обучающихся «группы риска»;
  - положение о постинтернатной адаптации выпускников «Мы вместе»;
  - адаптированные и авторские программы постоянные и временные для класса, группы детей, для отдельного ребенка.

### **СОХРАНИВШИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ УЧРЕЖДЕНИЯ:**

1. Слабая компьютерная база, сдерживающая поступательное движение коллектива.

2. Низкий процент педагогов транслируют свой опыт через печатные издания, профессиональные журналы, в сети Интернет, используют интернет – ресурсы для повышения квалификации (дистанционные курсы), другое.

3. Создание системы работы по внедрению ФГОС в 1-2 классах.

### **ЗАДАЧИ НА 2017-2018 учебный год:**

1. Компьютеризировать образовательный процесс учреждения для успешного внедрения современных образовательных технологий развивающего, опережающего обучения, исследовательской деятельности в практику работы школы.

2. Активизировать работу МО по совершенствованию форм повышения квалификации через обучение на дистанционных курсах, участие в вебинарах, семинарах, в интернет сообществах, через активизацию обмена опытом работы с коллегами внутри школы, на сайтах сети Интернет.

### **Раздел 3. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию за 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся человек	94 человека
1.2	Численность учащихся по адаптированным программам начального общего образования	55 человек
1.3	Численность учащихся по адаптированным программам основного общего образования	39 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28 человек/ 27,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	-

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	43 чел. / 46,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 чел. /31,4 %
1.19.1	Регионального уровня	16 чел. /17 %
1.19.2	Федерального уровня	9чел. / 9 %
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	-

	формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек / 28%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек / 17 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	24 человека / 51%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек / 25,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека / 49%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 15 %
1.29.2	Первая	15 человек / 32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	-
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 19%
1.33	Численность/удельный вес численности	45 человек/ 98 %

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел./ 6,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,64 кв. м

Отчет составили: и.о.директора –Соколова Е.А. \_\_\_\_\_

и.о. зам.директора по УР – Закружная С.Ю. \_\_\_\_\_

зам.директора по ВР-Сухарева Н.К. \_\_\_\_\_

зам.директора по АХЧ – Шкаленкова М.И. \_\_\_\_\_

главный бухгалтер – Соляр Н.А. \_\_\_\_\_